

Психолого-педагогическая характеристика на ПМПК

(ребенка-дошкольника)

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____

ДОУ _____ тип _____ группа _____ тип группы _____

Программа

Срок пребывания в данном ДОУ _____. В каком возрасте поступил _____

Откуда поступил: из семьи, из другого ДОУ(причина) _____

Был ли ранее на ПМПК (когда, рекомендации по обучению, каким образом выполняются данные рекомендации) _____

Оценка адаптации ребенка в группе: а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) плохая _____

Домашний адрес, телефон _____

Статус семьи (полная, неполная, состав семьи, наличие наследственных психических заболеваний) _____

Мать (мачеха): ФИО _____ возраст _____, образование _____, профессия _____ место работы _____

Отец (отчим): ФИО _____ возраст _____, образование _____, профессия _____ место работы _____

Особенности латерализации: а) праворукий; б) леворукий; в) амбидекстр

Особенности игровой деятельности: а) игра соответствует возрасту; б) игра соответствует более раннему возрасту; в) преобладает манипулятивная игра; г) игра отсутствует; д) иное _____

Основные трудности, отмечаемые в обучении: а) усваивает программу хорошо; б) усваивает программу удовлетворительно; в) программу усваивает с трудом; г) программу не усваивает; д) иное _____

Восприятие: а) соответствует возрасту; б) имеются нарушения зрительного восприятия; в) имеются нарушения слухового восприятия; г) комплексные нарушения восприятия; д) иное _____

Психические процессы:

Внимание: а) без особенностей; б) недостаточно устойчивое; в) неустойчивое; г) произвольное; д) произвольное; у) др. особенности _____

Память (преобл. модальность): а) без особенностей; б) слуховая; в) моторная; г) смешанная, зрительная _____

Память (проблемы): а) без особенностей; б) медленно запоминает и быстро забывает; в) быстро запоминает и быстро забывает; г) иные проблемы _____

Мышление: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сообразителен; в) грубые нарушения мышления; г) иное _____

Моторика: а) соответствует возрасту; б) моторно неловок, неуклюж; в) дефекты тонкой ручной моторики; г) иное _____

Основные трудности, отмечаемые в общении: а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве; г) плачет, мало контактен со взрослыми, детьми; д) конфликтен; е) иное _____

Речевое развитие:

Родной язык ребенка, наличие в семье двуязычия _____

- а) речь соответствует возрасту;
- б) речь невнятная;
- в) имеются трудности в звукопроизношении;
- г) бедный словарный запас;
- д) аграмматизмы;
- е) запинки в речи;
- е) речи нет;
- ж) иное

Развитие элементарных математических представлений

Счет (прямой, обратный) _____

Величина _____

Форма _____

Ориентировка в пространстве и времени: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформирована; в) нарушена; г) иное _____

Социально-бытовые навыки: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сформированы; в) не сформированы _____

Отношение к занятиям, деятельность: а) соответствует возрасту; б) не способен контролировать свою деятельность; в) неусидчив, не доводит дело до конца; г) мешает педагогу, детям; д) истощаем; г) иное _____

Темп деятельности: а) соответствует возрасту; б) сонлив и вял в течение дня; в) темп работы на занятиях не равномерен; г) работает медленно и невнимательно; д) темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова» _____

Особенности эмоционально-личностной сферы, общение: мотивация успеха: внешняя, игровая, учебная; самооценка: неадекватная, адекватная, завышенная, заниженная; проявление страхов _____; агрессивность, упрямство, капризы, замкнутость, другие проявления _____.

Соматическое здоровье: а) болеет редко; б) часто болеет простудными заболеваниями; в) имеет хронические нарушения здоровья; г) плохо ест; д) трудно засыпает и беспокойно спит; е) иное _____

Дополнительные особенности развития ребенка: _____

Заключение ПМПконсилиума (общие выводы и рекомендации специалистов) :

Цель направления на ПМПК _____

Подписи:

Заведующий МКДОУ _____

Председатель ПМПконсилиума ДОУ _____

Воспитатель _____

Психолог _____

« _____ » _____ 20__ г,

М.П.

Психолого-педагогическая характеристика на ПМПК

(для школьника)

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения « ____ » _____ г.

Образовательное учреждение _____

Класс (группа) _____ *общеобразовательный, КРО, компенсирующий*

Программа обучения _____

История обучения: *до поступления в школу посещал (не посещал) ДООУ обычного типа (логопедическая, коррекционная группа, ДООУ коррекционного типа)*

Поступил в 1 класс в _____ возрасте. В данной школе с _____ класса

Оставлялся ли на 2 год (да, нет, в каких классах, указать причину: болезнь, необоснованные пропуски занятий, трудности в усвоении программы и др.) _____

Был ли ранее на ПМПК (когда, рекомендации по обучению, каким образом выполняются данные рекомендации) _____

Домашний адрес, телефон _____

Статус семьи (полная, благополучная, состав семьи, наличие наследственных психических заболеваний) _____

Мать(мачеха):

ФИО _____ возраст _____, образование _____,
профессия _____ Место работы _____

Отец(отчим):

ФИО _____ возраст _____, образование _____,
профессия _____ Место работы _____

Другие члены семьи (возраст, какое образовательное учреждение посещают) _____

Материальные и жилищные условия семьи (хорошие, удовлетворительные, плохие) _____

Особенности семейного воспитания: строгий контроль за поведением ребенка, ограничение самостоятельности ребенка, большая самостоятельность ребенка, родители сотрудничают с учителем, вступают в противоречие с учителем., и др.

Когда и откуда поступил ребенок (для детей из детских домов и приютов) _____

Социальный статус ребенка (сирота, отказной, брошенный, родители лишены родительских прав) _____

Особенности психофизического развития: *работоспособность, развитие крупной и мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, зрительного и слухового восприятия, проявление левшества, графические навыки* _____

Память (особенности памяти): преобладающий вид: зрительная слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Что лучше запоминает: цифры, факты, описания.

Внимание (устойчивость, переключение, сосредоточение, распределение)

Мышление: наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое, абстрактно-логическое.

Мотивация учения: внешняя, учебная, игровая, отрицание мотива учения, социальный мотив, мотив успеха

Особенности обучаемости: насколько быстро усваивает новые понятия, навыки самоконтроля, самостоятельности, использует, не использует помощь: направляющую, обучающую, прямую подсказку, работоспособность

Сформированность учебных навыков:

Общая оценка учебных навыков (соответствие знаний, умений и навыков требованиям учебной программы)

Математика (порядковый счет, вычислительные навыки, их автоматизация, состав числа, знание математических терминов, умение выбирать способ решения задач, понимание программного материала: умение самостоятельно изучить новый материал, необходима помощь, только при объяснении учителя)

Характер трудностей при решении примеров, задач, геометрических построениях

Родной язык ребенка, наличие в семье двуязычия

Грамматический строй речи (умение давать полные ответы на вопросы и связно рассказывать)

Чтение (способ чтения: побуквенное, послоговое, словесно-фразовое; осознанность, выразительность, возможности пересказа, понимание смысла прочитанного)

_____ *Характерные* ошибки чтения (перестановки, пропуски букв, искажения слов, чтение по догадке) _____

_____ **Письмо** (*особенности графики, аккуратность, устойчивость почерка, особенности оформления работ*) _____

_____ *Характер ошибок письменной речи (при списывании: пропуски, замены, перестановки букв, аграмматизмы, не соблюдение режима пунктуации при письме под диктовку, в творческих работах, соотносении печатных и письменных букв, возможности копирования, списывания, письмо под диктовку, орфографические ошибки, умение выполнять грамматические задания)* _____

_____ **Особенности устной речи** (*звукопроизношение, темп, плавность, грамматическое и информационно-выразительное оформление, состояние связной речи*) _____

_____ Получал ли логопедическую помощь (в каком возрасте, причина, результативность коррекционной работы) _____

_____ **Социально-бытовая ориентировка:** (*уровень развития культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания, умение пользоваться учреждениями социально-бытового обслуживания*) _____

_____ **Эмоциональное состояние в учебной ситуации** (*«типичное» эмоциональное состояние на уроке, описание ситуаций, вызывающих у ребенка различные эмоциональные трудности(плач, раздражение, агрессия, испуг и др.)*) _____

_____ **Эмоционально-личностные, поведенческие особенности,** проблемы коммуникации, взаимоотношения с родителями, учащимися, учителями _____

Какая работа проводилась специалистами ПМПк,
эффективность _____

Выводы и рекомендации специалистов: _____

Цель направления на ПМПк _____

Директор школы _____

Председатель ПМПк _____

Психолог _____

Классный руководитель _____

М.п.

« _____ » _____ 20 _____ г.