

«Назови одним словом»

Цель: развитие мышления (обобщение, классификация)

Ребенку зачитывают слова и просят

назвать их
одним словом.

Например:
лиса, заяц,
медведь, волк
- дикие
животные;
лимон,

яблоко, банан, слива - фрукты.

Можно видоизменить игру, давая
обобщающее слово и предлагая им назвать
конкретные
предметы,
относящиеся к
обобщающему
слову.

Транспорт - ...,
птицы - ...



«Какой лишний?»

Цель: развитие мышления (обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков)



по какому-либо
общему признаку, а
четвертая - лишняя.
Предложите ребенку
найти лишнюю



Подберите
серию картинок,
среди которых три
картинки можно
объединить в группу

картинку.

Спросите, почему
он так думает.
Чем похожи
картинки,
которые он
оставил.

1. Увеличить количество картинок.
2. Подбор серии картинок с предметами схожими по нескольким признакам.
3. Использование объемных предметов.



«Найди лишнее слово»

Цель: развитие мышления (абстрактно-логическое, обобщение, классификация)
Прочитайте ребенку серию слов.
Предложите определить, какое слово является "лишним".

1. Увеличение количества слов.

Старый, дряхлый, маленький, ветхий;
Храбрый, злой, смелый, отважный;
Яблоко, слива, огурец, груша;
Молоко, творог, сметана, хлеб;
Час, минута, лето, секунда;
Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;
Платье, свитер, шапка, рубашка;
Мыло, метла, зубная паста, шампунь;
Береза, дуб, сосна, земляника;
Книга, телевизор, радио, магнитофон.

«Чем похожи? Отличаются?»

Цель: развитие мышления (абстрактно-логическое, образное, сравнение, анализ)
Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: "Ты видел муху? А бабочку?" После таких вопросов о каждом слове

предложите их сравнить. Снова задайте вопросы: "Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?"

1. Дети особенно затрудняются в нахождении сходства.
2. Пары слов для сравнения: муха и бабочка; дом и избушка; стол и стул; книга и тетрадь; вода и молоко; топор и молоток; пианино и скрипка; шалость и драка; город и деревня.



«Угадай по описанию»

Цель: развитие мышления (абстрактно-логическое, образное, анализ, синтез)

Взрослый предлагает угадать, о чем (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и дает описание этого предмета. Например: Это овощ. Он красный, круглый, сочный (помидор).

1. Если ребенок затрудняется с ответом,



перед ним выкладывают картинки с различными овощами, и он находит нужный.

2. Уменьшение ключевых определений.
3. Перечисление ребенком дополнительных черт объекта.

«Отгадывание загадок»

Цель: развитие мышления (абстрактно-логическое, развитие мыслительных операций)

Загадками называются краткие произведения, в которых о каком-нибудь предмете говорится аллегорически, т.е. при посредстве образов, имеющих лишь очень отдаленное сходство с предметом. Цель загадок состоит в том, чтобы их отгадывать.

**Красна - девица сидит в темнице,
А коса на улице.**

Ответ: Морковка.

Много одёжек, и все без застёжек.

Ответ: Капуста.

**К нам приехали с бахчи полосатые
мячи.**

Ответ: Арбузы.

**Вертится Антошка на одной
ножке,**

Где солнце стоит, туда он и глядит.

Ответ: Подсолнух.

**Первое – нота, второе – то же,
А целое – на боб похоже.**

Ответ: Фасоль.

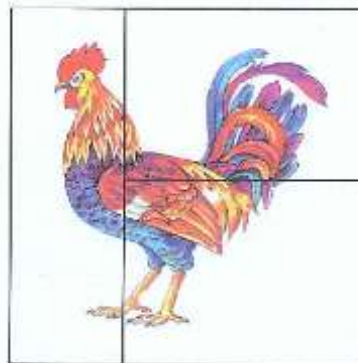
1. Загадки могут загадываться на любую тему: можно включать как вводную часть занятия (урока) для ознакомления с темой, так и как упражнение в ходе занятия для тренировки мышления.

«Сложи картинку»

Цель: развитие мышления (наглядно-действенное, процессы анализа, синтеза)

Ребенку предлагаются части одной картинки.

Нужно сложить ее.



1. Для начала – по образцу, малое количество деталей. Увеличение числа деталей, без опоры на образец.
2. 1 вариант - предметную картинку разделить на несколько частей,



2 вариант – из набора геометрических фигур складывают одну картинку

Памятка для родителей

«Развитие мышления у детей с помощью игр и упражнений»



**Составитель:
Учитель-дефектолог**