

Конспект комплексного занятия логопеда по развитию мелкой моторики для детей школьного возраста.

Тема «Зимняя прогулка в сказочном лесу»

Оборудование: атрибуты зимнего леса, макет домика тётушки Метелицы, кусочки фольги, сундучок, счётные палочки, элементы избушки на курьих ножках, деревянные счётные палочки с гранями, макет зимнего дерева, мягкая игрушка Белочка, «Чудесный мешочек», грецкие орехи.

Ход занятия

I. Организмомент.

Беседа о времени года с использованием слов-признаков.

Логопед: – Ребята, а какое сейчас время года?

Дети: – Зима.

Логопед: – А какая бывает зима?

Дети: - Холодная, снежная, белая, морозная, студёная, ветреная,.....др.ответы.

Логопед : – Верно, молодцы! А вы обратили внимание на то, какая у нас сегодня комната особенная? Мы будто и не в школе вовсе, а в каком-то заснеженном сказочном лесу. Я думаю, что сама Зимуська-зима задумала с вами поиграть, да вас испытать, вот и загадочный путь проложила. Готовы?

Логопед: – Но в любое путешествие, а тем более в сказочное нужно взять с собой помощников. Вспомните, какие помощники с вами всегда на логопедических занятиях?

Дети: – глаза - чтобы видеть, уши - чтобы слышать, голова - чтобы думать, рот – чтобы отвечать, а пальчики – чтобы помогать голове правильно думать.

Логопед: – Вспомним наш девиз,

Все: – Чтоб красиво говорить,

Надо с пальцами дружить!

Логопед: – Замечательно! Но как же мы можем идти в лес, пусть даже в сказочный совершенно раздетыми? Давайте назовём, то, что мы надеваем зимой. А помогут нам вспоминать наши пальчики.

1. Упражнение с использованием самомассажа пальцев рук (или пальчики здороваются). Дети с логопедом массируя каждый палец, называют по слогам виды зимнего гардероба: **нос-ки, ша-ны, ва-лен-ки, шу-ба, шап-ка.**

Сжимают пальцы в кулак, называют обобщающее понятие – зимняя одежда.

II. Основная часть.

1-ая поляна:

2. Упражнение с бумагой. Отрывание от листа фольги куска, сминание и скатывание комочка.

Логопед: – Как много снега. Наверно здесь недавно побывала тётушка Метелица. А вот и её домик. Ребята, а какое самое любимое занятие тётушки Метелицы? (засыпать снегом деревья, дороги, дома и т.д.)

Дети: – ответы детей

Логопед: - Давайте поможем тётушке Метелице, накатаем снежных комочков. Вот она порадует таким ровным, замечательным комочкам, когда вернётся.

3. Динамическая пауза.

Логопед : - Что-то ручки замёрзли, пока мы комочки катали. Давайте их погреем, а поможет нам игра-«согревалочка». Используется динамическая пауза «Погреем наши ручки».

Разотру ладошки сильно,

Растирание ладоней.

Каждый пальчик покручу,

Движение соотв. тексту.

Поздороваясь с ним сильно

И вытягивать начну.

Руки я затем помою,

Потереть ладошку о ладошку.

Пальчик в пальчик я вложу,

Пальцы в «замок».

На замочек их закрою

И тепло поберегу.

4. Упражнение «Катание на лыжах».

Логопед: – Вот мы и согрелись, можно и дальше идти. Ой, а как же нам дальше то пройти, совсем всё сугробами занесло? Ребята, а на чём удобнее всего идти по снегу?

Дети: - на лыжах.

Логопед: – Верно! А вот и лыжи нам кто-то приготовил в сугробе.

Упражнение «Катание на лыжах».

Дети двумя пальцами встают на плоские, пластмассовые счётные палочки. Двигаются через весь стол друг за другом. Доходят до следующего домика.

(во время «движения» читать стихотворение о лыжниках).

Всё нам было мало!

Снег, снег, белый снег,

Засыпает он нас всех!

Дружно мы на лыжи встали

И по снегу побежали!

(На столе сломанная избушка на курьих ножках и строительный материал в виде деревянных счётных палочек и записка от Бабы Яги).

5. Выкладывание из счётных палочек (по памяти без опоры на образец).

Логопед: – Баба Яга пишет, что попустит дальше только того, кто отстроит ей новое жилище, да получше прежнего. (Логопед распределяет в зависимости от индивидуальных возможностей обязанности по выкладыванию из счётных палочек: домика, колодца, забора и дерева-ель).

Логопед: – Молодцы, вы какие! Мы можем следовать дальше, Баба Яга пусть пока обживается.

Подходим к 3-ей поляне. На дереве сидит Белочка. А на столе «Чудесный мешочек» внутри мешочка грецкие орешки.

6. Упражнение на развитие тактильной чувствительности.

Логопед:

- Посмотрите, ель стоит, белочка на ней сидит.

Хочет с вами поиграть, и в дорогу что-то дать,

Пальцы внутрь запусти, что-то круглое найди!

Дети по одному запускают руку в мешочек и наощупь узнают предмет, достают из мешочка по грецкому орешку.

7. Развитие пальцевой моторики и практическое употребление предлогов и предложных слов.

«Орешки» - движения соответствуют тексту.

За рукой и над рукой,

Из-под кисти – на покой.

Над рукою он кружит,

От неё теперь бежит.

Между пальцев подержу

И в ладошку положу.

Вот круги опять катаю,

Взад-вперёд его гоняю.

Им поглажу я ладошку,

И сожму его немножко.

Каждым пальчиком прижму

И в карманчик положу.

Логопед: – Молодцы, ребята. Поиграли с лесной затейницей. И за это она вас угощает орешками. (Дети берут по два орешка с собой, благодарят Белочку).

Логопед: – Посмотрите, ребята, да мы же вернулись обратно к нашему саду. Вот и закончилась наша с вами прогулка по сказочному зимнему лесу.

III. Подведение итога занятия.

Логопед: - Вы не устали, ребята? Не замёрзли? Как вы думаете, почему?

Дети: - (варианты ответов: - Потому-что было весело, много двигались, взяли с собой помощников и т.д.)

Учитель-логопед: Курбангалиева О.Р.

Учитель-логопед: Пышкина Н.Н.

07.12.2018