

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Принято

Утверждаю:

На педагогическом совете

Директор МКОУ «ООШ для обучающихся

Протокол № 1 от 28.08 2015г

с ОВЗ»  Первухина И.В.

Приказ № 28 от 28.08. 2015г.



**АДАптированная  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
начального общего образования  
для обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
МКОУ «ООШ для обучающихся с ОВЗ»  
(вариант 1)**

2015-2020 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1.Пояснительная записка	
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП МКОУ «ООШ для обучающихся с ОВЗ»	
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП МКОУ «ООШ для обучающихся с ОВЗ»	
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1.Программа формирования базовых учебных действий	
2.2Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	
2.3Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «ООШ для обучающихся с ОВЗ»	
2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МКОУ «ООШ для обучающихся с ОВЗ»	
2.5.Программа коррекционной работы МКОУ «ООШ для обучающихся с ОВЗ»	
2.6.Программа внеурочной деятельности МКОУ «ООШ для обучающихся с ОВЗ»	
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1.Учебный план МКОУ «ООШ для обучающихся с ОВЗ»	
3.2.Система специальных условий реализации АОП МКОУ «ООШ для обучающихся с ОВЗ»	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная программа обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «ООШ для обучающихся с ОВЗ» – это локальный нормативный документ, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен *на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие умственно отсталых обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающий коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию, укрепление здоровья обучающихся.*

Адаптированная общеобразовательная программа МКОУ «ООШ для обучающихся с ОВЗ» разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 года);
3. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФЗ по надзору в сфере защиты прав потребителей и

благополучия человека Главный государственный санитарный врач РФ, Постановление от 10.07.2015г № 26).

5. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

6. Приказа Министерства Образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

7. Приказа Минобрнауки РФ от 17.07.2015г №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1015»

8. Устава МКОУ «ООШ для обучающихся с ОВЗ» (в новой редакции)

**Цель** адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МКОУ «ООШ для обучающихся с ОВЗ»:

- создание условий для получения качественного образования обучающимися, формирования духовно-нравственного развития, основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества с учетом особых образовательных потребностей и способностей.

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «ООШ для обучающихся с ОВЗ» направлена на реализацию следующих **задач**:

1. формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
3. формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
4. формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
5. создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
6. обеспечение вариативности и разнообразия содержания АОП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
7. формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АОП МКОУ «ООШ для обучающихся с ОВЗ» направлена на формирование жизненных компетенций обучающимися школы, овладение ими учебной деятельностью, а также формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-

личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АОП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АОП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей каждого обучающегося.

**Принципы и подходы к формированию  
адаптированной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
МКОУ «ООШ для обучающихся с ОВЗ»**

В основу разработки АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены *деятельностный и дифференцированный подходы*, осуществление которых предполагает:

- *дифференцированный учет* особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования, что обуславливает необходимость создания разных вариантов общеобразовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АОП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями к обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяю-

щими пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их образовательных потребностей

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающими развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

*Деятельностный подход* в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как *процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности* обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АОП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация *деятельностного подхода обеспечивает:*

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и преж-

де всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы** государственной политики РФ в области образования:

*-гуманистический характер образования,* единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.;

*-принцип коррекционно-развивающей направленности* образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

*-принцип преемственности,* предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

*-принцип целостности содержания* образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

*-принцип направленности на формирование деятельности,* обеспечивающий возможность овладения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

*-принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений,* сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

*-принцип сотрудничества с семьей, с ребенком, с коллегами, с другими участниками образовательного процесса.*

**Общая характеристика  
адаптированной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

АОП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел включает:**

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АОП.

Организационный раздел включает:

- учебный план, содержащий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
- систему специальных условий реализации АОП в соответствии с требованиями Стандарта.

**Сроки реализации АОП** обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 9-10 лет.

В реализации АОП выделено два этапа обучения:

-1 этап – (дополнительный первый класс – 0) – 1-4 классы

-2 этап – 5 - 9 классы.

**Цель 1 этапа обучения** состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития.

**Цель 2 этапа обучения** направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)**

#### **МКОУ «ООШ для обучающихся с ОВЗ»**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем раньше оно произошло, тем тяжелее последствия.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35),

тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность, т.е. неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обоб-

щение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значитель-

ное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целе-

направленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие повышенной предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивно-

сти интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогический коллектив опирается на положение, сформулированное Л. С. Выготским «о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка», а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее «зону ближайшего развития».

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Дети способны к развитию, которое осуществляется замедленно, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация

обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- увеличение сроков освоения АОП до 12 -13 лет;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение обязательности начального профессионального образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной

нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию с средой
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящем за пределы образовательного учреждения.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП являются итоговыми на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АОП предполагает достижение планируемых результатов: **личностных и предметных**, совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание *жизненных компетенций* обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных и социальных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП общего образования включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося, а также ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

**К личностным результатам освоения АОП относятся:**

- Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.
- Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения АОП** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Достаточный уровень** освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения минимального уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АОП. Если обучающийся не достигает мини-

мального уровня овладения предметных результатов по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант АОП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (сочетанным дефектом).

### **Предметные результаты по отдельным учебным предметам:**

#### **1. Предметная область: Язык и речевая практика.**

##### **Русский язык.**

- Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.
- Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.
- Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

##### **Чтение (Литературное чтение).**

- Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.
- Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.
- Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

##### **Речевая практика.**

- Расширение представлений об окружающей действительности.
- Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.
- Развитие навыков связной устной речи.
- Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных

ситуациях общения.

-Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

## **2. Предметная область: Математика.**

### **Математика (Математика и информатика).**

-Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).

-Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).

-Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

-Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

## **3. Предметная область: Естествознание.**

### **Мир природы и человека.**

-Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

-Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

### **Природоведение.**

-Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними.

-Применение полученных знаний в повседневной жизни.

-Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

### **Биология.**

-Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье.

-Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

### **География.**

-Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России.

-Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов.

-Расширение географических представлений о родном крае.

## **4. Предметная область: Человек и общество.**

### **Основы социальной жизни.**

-Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

-Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях.

-Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

### **Мир истории.**

-Формирование первоначальных временных исторических представлений.

-Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

### **История Отечества.**

-Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

### **-Этика.**

Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового.

-Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.

### **Обществоведение.**

-Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.

## **5. Предметная область: Искусство.**

### **Музыка.**

-Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению.

-Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

### **Рисование.**

-Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач.

-Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

## **6. Предметная область: Технология.**

### **Ручной труд.**

-Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

-Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

### **Профильный труд.**

-Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах.

-Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

-Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Реализация АООП в школе по трудовому обучению осуществляется исходя из региональных и местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, индивидуальных возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется с учетом региональных и местных условий, потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

## **7. Предметная область: Физическая культура.**

### **Физическая культура (Адаптивная физическая культура).**

-Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.

-Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.

-Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.

-Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.

-Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

-Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.

-Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются: оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития образования в учреждении.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АОП призвана решить **следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АОП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- **дифференциации оценки достижений** с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- **объективности оценки**, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- **единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений** в освоении содержания АОП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

**Обеспечение дифференцированной оценки достижений** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Оценка личностных результатов* предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении жизненными и социальными компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными и социальными компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется МКОУ «ООШ для обучающихся с ОВЗ» и включает педагогических и медицинских работников (учителей, учителей-логопедов, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога...), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АОП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в форме удобных всем членам экспертной группы условных единиц:

*0 баллов — нет фиксируемой динамики;*

*1 балл — минимальная динамика;*

*2 балла — удовлетворительная динамика;*

*3 балла — значительная динамика.*

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития жизненных и социальных компетенций ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным и социальным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

## Программа оценки личностных результатов (младшие школьники)

КРИТЕРИЙ	ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	- Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	- Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честность, смелость, и др. социальные компетенции).
	- Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	- Понимать, что связывает ребенка с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		- Выполнять поручения в семье, в школе.
	- Сформированность чувства патриотизма.	- Знать символику школы, района, города, области, страны. - Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	- Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		- Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): <ul style="list-style-type: none"> <li>• этническая толерантность;</li> <li>• конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий);</li> <li>• возрастная толерантность;</li> <li>• гендерная толерантность.</li> </ul>
		- Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	- Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	- Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
		- Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).

	<p>- Сформированность представлений о своих потребностях.</p>	<p>-Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).</p> <p>-Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).</p> <p>-Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)</p>
<p>4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>- Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.</p>	<p>- Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»);</li> <li>• обращаться за помощью;</li> <li>• выражать благодарность;</li> <li>• следовать полученной инструкции;</li> <li>• договариваться;</li> <li>• доводить начатую работу до конца;</li> <li>• вступать в обсуждение;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• исправить недостатки в работе.</li> </ul> <p>-Конструктивно общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомиться;</li> <li>• присоединиться к другим детям;</li> <li>• просить об одолжении;</li> <li>• выражать симпатию;</li> <li>• проявлять инициативу;</li> <li>• делиться;</li> <li>• извиняться.</li> </ul> <p>-Уметь сотрудничать со взрослыми</p>

		и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	- Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	- Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	- Сформированность умений самостоятельности.	- Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. - Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	- Сформированность умений самообслуживания.	- Владеть умениями самообслуживания дома и в школе.
	- Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	- Иметь представления об устройстве школьной жизни. - Уметь попросить о помощи в случае затруднений. - Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	- Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	- Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. - Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6.Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	- Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	- Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	- Владение средствами коммуникации.	- Использовать разнообразные средства коммуникации ( в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	- Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	- Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответ-	- Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	- соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с близкими в семье;</li> <li>• с учителями;</li> <li>• с учениками;</li> </ul>

<p>ствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность основ нравственных установок и моральных норм.</li> <li>- Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с незнакомыми людьми.</li> <li>- Отвечать за свои поступки.</li> <li>- Уважать свое мнение и мнение окружающих.</li> <li>- Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность умений в организации собственной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать собственную деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в быту</li> <li>• в общественных местах и т.д.</li> </ul> </li> </ul>
<p>8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать правила поведения на уроках.</li> <li>- Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях.</li> <li>- Проявлять активность на уроках и внеурочное время.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять задания учителя в школе и дома.</li> <li>- Проявлять интерес к учебным предметам.</li> <li>- Применять полученные знания в жизни.</li> </ul>
<p>9..Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность к коллективным формам общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам;</li> <li>-Критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.</li> </ul>

	- Владение средствами коммуникации.	- Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	- Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	- Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	- Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	- Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. - Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. - Понимать художественные традиции своего народа.
11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей.	- Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	- Уважать и любить себя. - Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
	- Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	
12.Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	- Сформированность умений личной гигиены.	- Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	- Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	- Различать вредные привычки от полезных. - Заниматься спортом. - Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	- Сформированность умений к творческому труду.	- Создавать художественные образы в своем воображении. - Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. - Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. - Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.

	- Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	- Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. - Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	- Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	- Участвовать в трудовых акциях. - Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	- Сформированность житейских умений самообслуживания.	- Готов обучаться бытовому труду. - Обладает умениями самообслуживания.
	- Сформированность умений межличностного общения.	- Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. - Умеет обратиться за помощью. - Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

### Программа оценки предметных результатов (младшие школьники)

#### Русский язык

#### 1 класс

##### Минимальный уровень:

- деление слов на слоги;
- списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с помощью учителя;
- составление предложений по серии сюжетных картинок с помощью учителя;

##### Достаточный уровень:

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст (10-15 слов);

- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя;
- составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя;
- самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа.

## 2 класс

### **Минимальный уровень:**

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с помощью учителя;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя;

### **Достаточный уровень:**

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (15-20 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя;

- деление текста на предложения с помощью учителя;
- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с помощью учителя.
- самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.

### 3 класс

#### **Минимальный уровень:**

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **Достаточный уровень:**

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (25-30 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя;
- самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.

#### 4 класс

##### **Минимальный уровень:**

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с частичной помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

##### **Достаточный уровень:**

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## **Чтение**

### **1 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- осознанно читать текст вслух по слогам;
- пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя;
- участвовать в коллективной работе с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 2-3 коротких стихотворения.

#### **Достаточный уровень:**

- читать текст после предварительного анализа;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- читать текст в слух;
- выделять главных действующих героев с помощью учителя;
- читать небольшие диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 2-3 стихотворения.

### **2 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- осознанно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;
- участвовать в коллективной работе с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 3-4 коротких стихотворения.

#### **Достаточный уровень:**

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами;

- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту с помощью учителя;
- определять основную мысль текста после предварительного анализа с помощью учителя;
- читать текст в слух;
- выделять главных действующих героев;
- читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя;
- выразительно читать наизусть 3-4 стихотворения.

### **3 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 4-5 коротких стихотворений.

#### **Достаточный уровень:**

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью учителя;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

- читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план;
- выразительно читать наизусть 5-6 стихотворений.

#### 4 класс

##### **Минимальный уровень:**

- осознанно и правильно читать текст в слух целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с частичной помощью учителя;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

##### **Достаточный уровень:**

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

#### Речевая практика

#### 1 класс

### **Минимальный уровень**

- выражать свои просьбы, желания с помощью учителя
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя;
- с помощью учителя участвовать в беседе на темы.

### **Достаточный уровень**

- выражать свои просьбы, желания самостоятельно;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя.

## **2 класс**

### **Минимальный уровень**

- выражать свои просьбы, желания;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- с помощью учителя участвовать в беседе на темы;

### **Достаточный уровень**

- выражать свои просьбы, желания
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- участвовать в беседе на темы с помощью учителя;

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения с помощью учителя;

### **3 класс**

#### **Минимальный уровень**

- выражать свои просьбы, желания
- сообщать свое и родителей имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- с помощью учителя участвовать в беседе на темы;

#### **Достаточный уровень**

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию

### **4 класс**

#### **Минимальный уровень**

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию

### **Достаточный уровень**

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

## **Математика и информатика**

### **1 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания.
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10 с помощью учителя;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении;

- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;
- чертить отрезок с помощью учителя.

### **Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания,
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 10;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя;
- различать прямые линии, кривые линии, отрезок.
- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник по точкам (с помощью учителя).

## **2 класс**

### **Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,
- знать названия компонентов сложения, вычитания,
- знать переместительное свойство сложения;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы,
- знать названия элементов четырехугольников.
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в

пределах 20 с помощью учителя;

- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении одной мерой;
- определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать прямую, кривую линии, отрезок.
- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью учителя).

#### **Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать переместительное свойство сложения;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы
- знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата.
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1,2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20
- практически пользоваться переместительным свойством сложения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении одной мерой.
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два дей-

ствия (с помощью учителя);

- различать прямую, кривую линии, отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник (с помощью учителя).

### 3 класс

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке с помощью учителя;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя;
- знать названия элементов четырехугольников.
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в меся-

цах, месяцев в году с помощью учителя;

- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя;

### **Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать таблицы умножения чисел в пределах 20
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать названия элементов четырехугольников.
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами.
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя).
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.

#### 4 класс

##### **Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фи-

гур с помощью учителя;

- знать названия элементов четырехугольников.
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

#### **Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух ви-

дов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников.
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году,

количества суток в месяцах, месяцев в году;

- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

## **Мир природы и человека**

### **1 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя;
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 предло-

жений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;

- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях
- знать правила гигиены;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## **2 класс**

### **Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его

выполнения;

- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### 3 класс

#### Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.) с помощью учителя;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице

в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**4 класс**

**Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;

- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам
- отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## **Музыка**

### **1 класс**

#### **Минимальный уровень**

- понимание роли музыки в жизни человека;
- овладение элементами музыкальной культуры;
- элементарные эстетические представления;

- эмоциональное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений.

### **Достаточный уровень**

- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений;
- понимание роли музыки в жизни человека;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- владение навыками выражения своего отношения к пластике, мимике.

## **2 класс**

### **Минимальный уровень**

- понимание роли музыки в жизни человека;
- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
- способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом);
- овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых).

### **Достаточный уровень**

- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона)

- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;
- умение определять виды музыки;
- элементарное представление об элементах музыкальной грамоты.

### **3 класс**

#### **Минимальный уровень**

- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);
- умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов,
- овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);

#### **Достаточный уровень**

- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;
- сформированность элементарных эстетических суждений;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;

- владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;
- умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений;
- владение элементами музыкальной грамоты.

#### 4 класс

##### Минимальный уровень

- сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
- способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

##### Достаточный уровень

- наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования,
- умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных);

- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

## **Рисование**

### **1 класс**

#### **Минимальный уровень**

- умение организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
- правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень**

- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
- правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции;
- умение изображать с натуры предметы несложной формы;
- умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;

### **2 класс**

#### **Минимальный уровень**

- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
- правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя;

- умение изображать с натуры предметы несложной формы;
- умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень**

- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя.

### **3 класс**

#### **Минимальный уровень**

- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;

- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень**

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя
- умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников с помощью учителя;
- целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу;
- умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя;
- размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

### **4 класс**

#### **Минимальный уровень**

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников;
- целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу с частичной помощью учителя;
- умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с частичной помощью учителя;
- размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности с частичной помощью учителя.

#### **Достаточный уровень**

- планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

## **Ручной труд**

### **1 класс**

#### **Минимальный уровень**

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими режущими инструментами с помощью учителя
- Знание приемов работы (разметки деталей) используемые на уроках ручного труда с помощью учителя

#### **Достаточный уровень**

- умение работать с разнообразной наглядностью
- выполнять общественные поручения по уборке класса
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя

### **2 класс**

#### **Минимальный уровень**

- Знание видов трудовых работ
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения с помощью учителя,
- знание приемов работы (разметки деталей) с помощью учителя

- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с помощью учителя;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном) с помощью учителя

#### **Достаточный уровень**

- знание видов художественных ремесел;
- знание об эстетической ценности вещей;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами,
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво) выполнять общественные поручения по уборке класса.

### **3 класс**

#### **Минимальный уровень**

- знание правил организации рабочего места;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению; определять способы соединения деталей;

#### **Достаточный уровень**

- умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя;

- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом)
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради.
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным свойствам с помощью учителя.
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с помощью учителя;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное)

#### **4 класс**

##### **Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя.
- умение составлять стандартный план работы по пунктам с частичной помощью учителя;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с частичной помощью учителя;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- умение выполнять несложный ремонт одежды.

#### **Достаточный уровень:**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

## **Физическая культура**

### **1 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### **Достаточный уровень:**

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

## 2 класс

### **Минимальный уровень:**

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **Достаточный уровень:**

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических ка-

чества; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### 3 класс

#### **Минимальный уровень:**

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
- представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### **Достаточный уровень:**

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений.
- знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- умение оказывать помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание названий крупнейших спортивных сооружений в Челябинске;
- двигательных действий;
- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### 4 класс

##### **Минимальный уровень:**

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;

- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
- представления о спортивных традициях своего народа и других народов;
- понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
- представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### **Достаточный уровень:**

- знания о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений.
- знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координа-

ции; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;

- знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- знание форм, средств и методов физического совершенствования;
- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание ее роли и значения в жизнедеятельности человека;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание названий крупнейших спортивных сооружений в Челябинске;
- двигательных действий;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- облюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся МКОУ «ООШ для обучающихся с ОВЗ» реализуется в начальных классах и классах основной школы, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АОП. Программа формирования БУД (базовых учебных действий) реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации программы по формированию БУД состоит:

- в формировании школьника с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как *субъекта учебной деятельности*, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организующую помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в школе.

С учетом возрастных особенностей обучающихся базовые учебные действия рассматриваются на различных уровнях обучения.

### **I- IV классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. *Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. *Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. *Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. *Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях являются показателем их сформированности.

### **Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

#### **I- IV классы**

Группа БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебные предметы
------------	---------------------------	-------------------------	------------------

<b>Личностные учебные действия</b>	осознание себя как ученика, заинтересованного в посещении школы, в обучении, увлеченного занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технология	Ручной труд
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка
		Физическая культура	Рисование
		Технология	Ручной труд
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Технология	Ручной труд
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд

	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд
		использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика и информатика
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика и информатика
		Физическая культура	Физическая культура
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технология	Ручной труд
Искусство		Музыка Рисование	

		Физическая культура	Физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
		Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
<b>Регулятивные учебные действия</b>	входить и выходить из учебного кабинета	Язык и речевая практика Математика	Русский язык Чтение Речевая практика
	ориентироваться в пространстве класса	Естествознание Искусство	Математика и информатика
	пользоваться учебной мебелью	Физическая культура	Мир природы и человека
	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Технология	Музыка Рисование
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		Физическая культура Ручной труд
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		

<b>Познавательные учебные действия</b>	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
	устанавливать видо - родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Мир природы и человека
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
	читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Мир природы и

			человека
	писать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
	наблюдать	Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
	выполнять арифметические действия	Математика	Математика и информатика
		Технология	Ручной труд
	работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование

### V-IX классы

Группа БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебные предметы
Личностные учебные действия	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Человек и общество	Основы социальной жизни
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Человек и общество	Основы социальной жизни
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Профильный труд
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Мир истории История Отечества
		Искусство	Музыка

			Рисование
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Технология	Профильный труд
	Активно включаться в общепользую социальную деятельность	Технология	Профильный труд
		Естествознание	Природоведение Биология
	Осознанно относиться к выбору профессии	Человек и общество	Основы социальной жизни
		Технология	Профильный труд
	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Мир истории История Отечества
		Естествознание	География
	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни
	Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек и общество	Основы социальной жизни
		Технология	Профильный труд
Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни
		Технология	Профильный труд
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни
	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни

	статус, знакомый - незнакомый и др.)		
	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речевая практика Человек и общество	Русский язык Чтение Основы социальной жизни
	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Язык и речевая практика Математика	Русский язык Чтение Математика и информатика
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск их осуществления	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество	Русский язык Чтение Математика и информатика Природоведение Биология
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Искусство Физическая культура Технология	География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование Музыка
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		Основы социальной жизни История Отечества Рисование Музыка
	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность		Физическая культура Профильный труд
Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию	Язык и речевая практика Математика	Русский язык Чтение Математика и информатика
	Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование Музыка
	Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,		Физическая культура Профильный труд

	культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач		
	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		

В процессе обучения в школе осуществляется мониторинг всех *групп базовых учебных действий*, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценивания:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех уча-

щихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ**

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АОП.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АОП;
- программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов **должны содержать:**

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

### 2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МКОУ «ООШ для обучающихся с ОВЗ»

Во все века люди высоко ценили духовность, нравственность, воспитанность. В настоящее время размыты нравственные ориентиры, подрастающее поколение оказалось дезинформированным по отношению к нравственным ценностям, поэтому актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания школьников как никогда актуальна.

Все больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, понимание, сострадание.

Перед образовательной школой стоит задача подготовки гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно – нравственных качеств личности школьника.

Педагогический смысл работы по духовно – нравственному становлению личности школьника состоит в том, чтобы помочь ребенку продвигаться от элементарных знаний навыков поведения к более высокому уровню - ***нравственному выбору поведения.***

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов, подготовку их к жизни в современном мире.

Данная программа позволяет выстроить комплексную деятельность школы, которая реализуется в совокупности трех направлений:

- в процессе обучения (урочная деятельность)
- во внеклассной работе (внеурочная деятельность)
- дополнительное образование (внешкольная занятость).

Программа реализуется школой во взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с социальными партнерами школы:

- учреждениями дополнительного образования (ЦДОД, спорт-школа, Школа искусств, стадион «Горняк»);
- контингентом семей, имеющих детей с ограниченными возможностями;
- учреждениями культуры (библиотеки, музеи, выставочный зал);

### Основные понятия:

*Социализация* — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

*Духовно-нравственное воспитание* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Цель** программы: создание социально-педагогических условий для воспитания, развития и становления личности школьника, способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

В начальной школе важно заложить основы понятий: «Я», семья, общество.

### **Задачи:**

#### 1. По формированию личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию на основе нравственных установок и моральных норм в учебно-игровой, предметно–продуктивной, социально ориентированной деятельности, развивать желание «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на духовных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ самосознания личности – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла основ морали; необходимости правильного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие базовых национальных ценностей и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно позицию, проявлять критичность к собственным поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять (в пределах своих возможностей) действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

## 2. По формированию социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- веры в Родину, чувства личной ответственности за страну перед будущим;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к народным традициям, российским религиям
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

### 3. По формированию семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе Российского общества;
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним;
- знакомство с культурно – историческими традициями российской семьи.

## ***ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.***

Воспитание призвано поддерживать, развивать и укреплять человеческое в человеке, пробуждать в нем стремление к нравственному преобразению, социальному и духовному развитию.

В.А. Сухомлинский с гуманистических позиций подошел к проблеме нравственного воспитания человека. *«Я усматриваю очень важную воспитательную задачу в том, – утверждал он, – чтобы привести каждого ребенка к неисчерпаемым источникам мысли, к которой бы он, став подростком, юношей, зрелым человеком, отцом детей возвращался бы потом всю жизнь. Этими источниками я считаю природу, труд, моральную красоту человеческого поведения, книгу и творчество».*

Система ценностей имеет ключевое значение для организации образования. Воспитательное пространство школы, составляющей основу государственно-общественной системы воспитания должно наполняться ценностями, общими для всех россиян. Эти ценности выражают суть общенациональной концепции: «Мы – российский народ».

**Ценностные установки** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности:

- *патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- *социальная солидарность* (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- *труд и творчество* (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- *наука* (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- *традиционные российские религии* (культурологические представления о религиозных идеалах);
- *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- *природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- *человечество* (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

Для решения поставленных данной Программой задач и ценностей воспитания определены приоритетные направления:

Разделы воспитательной системы	Направления	Базовые нравственные ценности
«Я - гражданин»	-Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	-любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
«Личность»	-Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	-нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
«Труд во благо»	-Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	-уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.
«Ключ к здоровью»	-Формирование ценностного отношения к	-уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление

	семье, здоровью и здоровому образу жизни.	к здоровому образу жизни, здоровью нравственное и социально-психологическое.
«Природа – наш дом»	-Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	-родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
«Мир красоты»	-Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	-красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

## СОДЕРЖАНИЕ ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Решение воспитательных задач начинается еще до начальной школы. Однако до школы жизненный опыт ребенка соотносится с его представлением о мире «сказочном».

С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром.

Школе принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно – нравственного развития и воспитания ребенка. Уклад школьной жизни организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи.

В основе программы духовно – нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального общего образования следующие принципы:

### Принцип нравственного примера.

Следовать примеру – это ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и самим собой, образец ценностного выбора.

### Принцип идентификации

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте выражена ориентация на конкретные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей ( а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.

#### Принцип диалогического общения

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализму и монологической проповеди. Выработка системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

#### Принцип системно – деятельностного воспитания

Воспитание, направленное на духовно – нравственное развитие и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно – нравственного воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Каждая из ценностей превращается в воспитательную задачу.

Для решения воспитательных задач и социализации школьников педагоги обращаются к содержанию:

- образовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио – телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;

- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей, прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных условий и др.

***Виды деятельности и формы занятий*** с обучающимися по основным направлениям духовно-нравственного воспитания и развития

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации занятий
-Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Челябинска;	Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Челябинска.	Изучение плакатов, иллюстраций в процессе бесед, чтения книг, изучение предметов, предусмотренных учебным планом.
-Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; -элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; -интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; -стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;	Первоначальное знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности.	В процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях.
-Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;	Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России.	В процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путе-

		шествий, изучения вариативных учебных дисциплин.
-Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;	-Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.	В процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания
-Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;	-Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.	В процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.
-Любовь к школе, своему городу, народу, России;	-Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, людьми разных профессий, лучшими людьми города.	
-Уважение к защитникам Родины	-Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов; проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; - подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами ВОВ и труда, военнослужащими.	

## 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

Основное содержание	Формы организации	Ответственные
-Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.	-Классный час «Правила поведения в школе», «Как надо вести себя на улице, в магазине, в гостях?» -Беседы «Что такое хорошо и что такое плохо?»...	Классные руководители начальных классов, педагоги, школьный библиотекарь.
-Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотно-	-Праздники вместе с родителями. -Конкурс творческих работ:	Классные руководители.

ношениях в семье. -Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.	«История и традиции моего города», -«Традиции моей семьи».	
-Получение первоначальных представлений о ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.	-Заочные путешествия «Традиции народов России» -Посещения музеев.	Классные руководители, учителя образовательной области «Искусство», преподаватели курсов внеурочной деятельности.

### 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации занятий
-Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; -уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; -элементарные представления об основных профессиях; -элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;	-Узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, -участвуют в организации и проведении презентаций «Труд моих родных».	В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества: участвуют в экскурсиях по городу, встречах с представителями разных профессий; Презентация «Труд моих родных».
-Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно - трудовых проектов; -умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно - трудовых заданий; -умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к	-Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде); -получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми,	В ходе сюжетно - ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий Конкурсы: - На лучшую тетрадь, - На лучшего чтеца. Конкурсы по трудовой тематике на лучшую поделку: из природного материала, оригами, аппли-

школьному имуществу, учебникам, личным вещам;	взрослыми в учебно - трудовой деятельности; - учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике; -приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих организаций социума.	кация. Изготовление подарков.
-Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей	- Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; -участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	Деятельность школьников на пришкольном участке в учебное и каникулярное время.

#### 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации занятий
-Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; -элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования,	-Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; -участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; -практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подго-	В ходе уроков физической культуры и других учебных дисциплин (например, в курсе «Окружающий мир» разделы: «Здоровье и безопасность», «Путешествия», «Как устроен мир», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность»), бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, В спортивных секциях школы, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований. Через здоровьесберегающие формы досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренин-

<p>труда и творчества;  -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  -первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;  -первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	<p>товки;  -составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;  -получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания;  -получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социально - психологического (здоровья семьи и школьного коллектива),  -получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p>	<p>говых программ в системе взаимодействия школы и местного социума.  В ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.</p>
---	---	---

*5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации занятий
<p>-Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, по-</p>	<p>-Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического от-</p>	<p>В ходе изучения учебных дисциплин «Окружающий мир», некоторых тем «Ли-</p>

нимание активной роли человека в природе.	ношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	тературное чтение», «Обучение грамоте», курсов внеурочной деятельности экологической направленности: бесед, просмотра учебных фильмов «Мой край», «Растения нашей местности».
-Ценностное отношение к природе и всем формам жизни.	-получение первоначального опыта эмоционально - чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	В ходе экскурсий, прогулок, путешествий по родному краю.
-Элементарный опыт природоохранительной деятельности.	-Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (на пришкольном участке, экологические акции, десанты – уборка территории школы, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка пришкольной территорий от мусора и т. д.), -в деятельности школьных экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;	
-Бережное отношение к растениям и животным.	-Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей).	Расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности (проект «Улицы моего города») по месту жительства.

*6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

Основное содержание	Виды деятельности	Формы организации занятий
-Представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; -интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; -интерес к занятиям ху-	-получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России; -ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.	В ходе изучения учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности, виртуальные знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках. Классный час «Художественные ценности России и малой родины» Знакомство с понятием «Ландшафтный дизайн» на примере оформления двора у дома, школьного двора. Представление творческих

<p>дожественным творчеством; -стремление к опрятному внешнему виду.</p>		<p>работ по мотивам семейных экскурсий: «Осень, осень, в гости просим», «Зима в городе», «Весенняя капель».</p>
<p>-Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>-Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; -разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе; -обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, -получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества -участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, творческих вечеров -получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека; -участие в художественном оформлении помещений.</p>	<p>В ходе изучения вариативных дисциплин, в системе краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение театрализованных народных праздников. Экскурсия «Природа родного края», конкурсы рисунков (сезонные), На классных часах, в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного.</p>

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности.

**Программа духовно-нравственного воспитания состоит из 4 этапов:  
(4-5 лет обучения в начальной школе)**

*1 год – 0-1 класс*

**« Я - ШКОЛЬНИК »**

Для самых маленьких учеников характерны следующие особенности:

- *становление и закрепление личностных особенностей ребенка, которые определяют его успехи в различных видах деятельности;*
- *безграничное доверие к взрослым, главным образом родителям и учителям, подчинение и подражание им.*

Учитывая эти возрастные особенности, в течение учебного года необходимо проводить коллективные дела, которые помогут каждому ребенку наиболее полно раскрыться, рассказать одноклассникам о своих интересах и увлечениях, узнать что – то новое о ребятах, найти новых друзей.

Поскольку для детей 7-10 лет очень важно признание и одобрение со стороны взрослых людей, необходимо опираться на доверительные отношения, которые складываются у ребенка в семье, и активно привлекать родителей к делам класса. Все эти действия помогут первоклассникам легче перенести адаптационный период.

**Цели и задачи 1 года:**

**Цель:** помочь каждому ребенку осознать неповторимость своей личности, а также личности каждого одноклассника:

- Изучать интересы, потребности и личностные характеристики членов классного коллектива;
- Воспитывать в детях уважение к себе, сверстникам и старшим;
- Активно привлекать родителей к внеклассным мероприятиям;
- Помочь первоклассникам легче перенести адаптационный период.

*2 год - 2 класс*

## **"ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО"**

Во 2 классе для младших школьников повышенное значение приобретают отношения со сверстниками, и в это время открываются дополнительные возможности для активного использования этих отношений в учебно-воспитательных целях. Для психологического комфорта ребенка необходимо чувствовать поддержку и одобрение со стороны товарищей, поэтому необходимо внушить ученикам мысль, что каждый из них играет важную роль в коллективе.

### **Цели и задачи 2 года:**

**Цель:** формирование и развитие чувства сплоченности классного коллектива.

- обучать детей взаимодействию при решении проблем в коллективе;
- обучать детей разделению труда при выполнении заданий;
- воспитывать у ребят умение жить в коллективе и считаться с общественным мнением;
- формировать традиции классного коллектива.

### **3 год - 3 класс**

## **"МЫ ДРУЗЬЯ!"**

В школе учатся дети разных национальностей. Важно объяснить ребятам мысль, что разные индивидуальные качества людей (цвет кожи, вероисповедание, национальность) лишь дополняют друг друга, составляя многообразный и прекрасный мир.

### **Цели и задачи 3 года:**

**Цель:** формирование толерантных отношений между детьми, развитие желания становиться лучше, самосовершенствоваться.

- воспитывать умение терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми различиями;

- формировать стремление оказывать помощь и быть готовым их принимать;
- воспитывать у ребят любовь к Родине, желание знать и изучать ее историю, традиции и обычаи.

*4 год - 4 класс*

### **"ЭТО МОЙ КЛАСС !"**

Для младших школьников очень важны признание и одобрение со стороны взрослых людей (родителей и учителей), но также важно для ребенка как его оценивают сверстники и старшие товарищи. К сожалению, желание получить одобрение со стороны сверстников приводит к возникновению неадекватного поведения у некоторых учащихся, что ведет к конфликтным ситуациям в классе

#### **Цели и задачи 4 года:**

**Цель:** формирование умения правильно вести себя во время конфликта, завершать его справедливо и без насилия, развивать первые навыки коллективизма.

- создавать условия для формирования в классе атмосферы дружбы, взаимопонимания и поддержки;
- развивать умение действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

Наряду с этическими беседами, праздниками, помогающими делать коллектив класса более дружным, необходимо проводить психологические тренинги, которые показывают детям реальные пути выхода из конфликта.

Программа этого года предусматривает тесное сотрудничество со школьным психологом.

Психологические знания, полученные на занятиях, помогут ученикам завершать конфликты без насилия и во взрослой жизни.

#### **Традиционные общешкольные дела («Традиции школы»):**

- День Знаний
- День первоклассника
- Дары осени ( выставка)
- «Осенняя палитра», конкурс рисунков
- Праздник: «Золотая осень»
- «С днем рождения родной шахтерский город»
- День Учителя ( КТД)
- День народного единства
- День правовых знаний
- День матери( КТД)
- Дни здоровья (сезонные.)
- «В гостях у Деда Мороза»
- День защитника Отечества ( КТД)
- День «Подарки просто так» ( КТД)
- День Победы
- Фестиваль «Искорки надежды»
- Предметные недели.

*Педагогическая культура родителей* – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

*Основными задачами* в работе с родителями являются:

- развитие у родителей способности оказывать поддержку ребенку, школе;
- развитие конструктивных способов взаимодействия с ребенком, школой;
- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- Повышение уровня понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основывается на *следующих принципах:*

- *совместная педагогическая деятельность семьи и школы*, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- *педагогическое внимание*, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- *поддержка и индивидуальное сопровождение* становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- *содействие родителям* (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- *опора на положительный опыт* семейного воспитания.

Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;
- родительский клуб «Шаг навстречу»;
- информационные уголки для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений) и информация на сайте школы;
- дни коллективных творческих дел (КТД)

### **Примерные темы родительских собраний:**

1 класс

- Первые трудности ребенка в школе.
- Духовная природа семьи – основа духовно-нравственного воспитания детей.
- Как помочь ребенку учиться?
- Традиционный уклад семейной жизни и современные проблемы духовно-нравственного воспитания в семье.
- Роль семейного чтения в воспитании детей.
- Роль отца в воспитании детей.

## 2 класс

- Этапы нравственного развития ребенка.
- Пример родителей – один из ведущих факторов воспитания.
- Дисциплина в семье. О наказании и поощрении в семье.
- О чем родители не говорят с детьми.
- Когда не хватает любви.
- О детском творчестве и детских играх.
- Воспитание самоограничения.

## 3 класс

- Любовь детей к родителям и родным.
- Общение. Его роль в развитии личности младшего школьника.
- Ваш ребенок и его сверстники. Детская дружба.
- Борьба с тревожностью ребенка.
- Воспитание чувства стыдливости.
- О воспитании правдивости в детях.

## 4 класс

- Участие детей в трудовой деятельности семьи и школы.
- Зависть и т.д.

## **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Результаты воспитательного воздействия любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают *воспитательные эффекты*:

– на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

– на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

– на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие *воспитательные результаты*.

1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

## 2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания*

### Планируемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

## 3. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*

### Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### *4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни*

##### Планируемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

#### *5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)*

##### Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

Планируемые результаты:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

## **Критерии эффективности реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников**

Важнейшим показателем эффективности реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников является:

- нравственное развитие ребенка
- становление личностных характеристик выпускника школы.

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, рисуночный тест, ситуация выбора.

### **Портрет выпускника:**

- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними.
- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою Родину, не разделяющий мир на чужих и своих.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать товарища, собеседника, умеющий высказать свое мнение, принимающий решения с учётом позиций всех участников, умеющий дружить и сотрудничать.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

## Диагностика и исследование нравственной сферы школьника

1. (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. *Изучение личности учащегося и ученических коллективов.* – М., 1988, с. 326-341)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

2. **Метод «Беседа»** (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах 6-7 лет (1 класс))

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.

Вопросы для беседы:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

3. **Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»**

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление

#### 4. Методика «Закончи историю»

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

#### 5. Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1–2 классов) (по Р.Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

##### Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

#### 6. Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

##### Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки,

однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

7. **Методика «Как поступать»** (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, первая ситуация: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? Вторая ситуация: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

8. **Методика «Закончи предложение»** (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

#### **Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»**

(Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?
2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?
3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?

4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?
5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?
6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?
7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?
8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?
9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заниматься тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?
10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Обработка результатов: Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ – – + + + – – –». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

#### Рекомендуемая литература:

1. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя./ Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.- М.: Просвещение, 1997;
2. Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах/ – М.: Просвещение, 1980;
3. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. рекомендации/ Ом. гос. пед. ин-т им. Горького. – Омск: ОГПИ, 1991;
4. Даведьянова Н.С. О понимании духовности в современном обществе./ Православная педагогика: Традиции и современность. – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000;
5. Давыдова Н.В. Мастера: Книга для чтения по истории православной культуры.- М.: Издательский дом «Покров», 2004;
6. Карпов И.А. Азбука нравственного воспитания/ М.: Просвещение, 1979;

## 2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

*Задачи* формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- формировать представления об основах экологической культуры на примерах экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- дать представление о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- формировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

### ***Направления реализации программы:***

#### *1. «Здоровьесберегающая среда» в образовательном учреждении.*

В школе созданы необходимые условия для сохранения здоровья учащихся. Школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Работает столовая, позволяющая организовывать горячие питание: завтрак и обед, бесплатно за счет бюджета города. Горячая пища готовится непосредственно в столовой.

В школе имеется спортивный зал, зал лечебной физкультуры, спортивная площадка, оборудованные спортивным инвентарём. Занятия в каждом классе по 3 учебных часа в неделю. Для учащихся 1 класса организована внеурочная деятельность по интересам.

#### *2. «Возможности учебно-воспитательного процесса».*

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов учебного плана. Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в редакции учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе «Мир природы и человека» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни предусмотрены соответствующие темы: «Будь здоров!», «Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет» и т.д.

Для формирования установки на воспитание экологической культуры предусмотрены соответствующие темы: «о роли растений и животных в жизни людей», «о бережном отношении человека к растениям и животным», «о влиянии человека на природные сообщества, землю».

В курсе «Ручной труд» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Физическая культура» в рабочей программе предусмотрены занятия, способствующие выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### *3. «Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности».*

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря системе работы педагогического коллектива по повышению эффективности учебного процесса, снижению тревожности и переутомления детей, созданию условий для снятия перегрузки, эффективного чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагогами используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и индивидуальным особенностям обучающихся.

Используемый в обучении учебно-методический комплекс разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу УМК положен деятельностный подход к обучению, позволяющий ученику занимать активную позицию, развивать интерес к познанию. Традиционные технологии обучения заметно вытесняются современными, более эффективными личностно-ориентированными и продуктивными технологиями. В школьных учебниках

предлагаются задания, развивающие познавательную активность, познавательный интерес и любознательность ребенка. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

В школе соблюдаются требования к использованию технических средств обучения. Демонстрация презентаций на уроке в 1-3 классах не более 10 мин., в 4 классе - 15 мин, в старших классах не более 20 мин.

Педагоги учитывают в образовательной деятельности индивидуальные особенности учащихся: их темп развития и темп деятельности (дифференцированные задания для коллективной и самостоятельной работы, создание ситуаций выбора и успеха в деятельности и т.д.)

#### 4. «Физкультурно-оздоровительная работа»

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, полноценного физического развития и двигательной активности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры собственного здоровья. Сложившаяся система включает:

- насыщенную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий лечебной физкультурой;
- организацию часа активных игровых движений на свежем воздухе - Часа здоровья;

- организацию физкультминуток и динамических пауз на уроках, способствующих снятию эмоционального напряжения, повышению двигательной активности, релаксации;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (сезонных Дней здоровья, соревнований и т. п.).

4. «Просветительская работа и пропаганда спорта и здорового образа жизни»

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно - просветительская работа по формированию навыков здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни.</li> <li>- Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.</li> <li>- Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение уроков здоровья,</li> <li>- проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности</li> </ul>
Профилактическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение условий для ранней диагностики отклонений в здоровье, профилактики заболеваний.</li> <li>- Создание условий по охране здоровья.</li> <li>- Оказание помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.</li> <li>4. Профилактика травматизма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.</li> <li>– Система мер по пропаганде санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.</li> <li>– Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.</li> <li>– Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон от-</li> </ul>

		дыха. - Работа школьного кружка «Юный валеолог» на базе 4 класса, - Организация рейдов, проведение дней здоровья, пропаганда здорового образа жизни)
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	-Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. -Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. -Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.	– Увеличение объема и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: -Организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; -Спартакиады, дни здоровья. – Привлечение к спортивно -массовой работе родителей.

#### Программное содержание профилактики здорового образа жизни

Класс	Содержательные линии
1 класс	Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни. Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	Умение осознанно рассуждать о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

#### *План методической и учебно-воспитательной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.*

№	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	2	3	4
1.	Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение, с целью профилактики учебных перегрузок	В течение года	Зам. директора по УВР Педагог-психолог
2.	Проведение вводного инструктажа по правилам техники безопасности, по-	Сентябрь, март	Директор Зам. директора по

	жарной безопасности и охраны труда		АХЧ
3.	Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения	По отдельному плану	Кл. руководители
4.	Проведение бесед «За здоровый образ жизни»: <i>Для учащихся 1-4-х классов:</i> - «Болезни века»; - «Экология и здоровье ребенка»; - «Организация режима жизни в школе и дома». <i>Для учащихся 5-9-х классов:</i> - «Профилактика заболеваний: контроль массы тела»; - «Повышение иммунитета»; - «Питание и здоровье»; - «Сложные отношения в переходном возрасте»; - «Вредные привычки: как избежать увлечения ими»; - «Вред телевизора и компьютерных игр»; - «Сохраняем остроту зрения».	В течение года	Кл. руководители Врач-нарколог Врач-педиатр Социальный педагог Педагог-психолог Психиатр
5.	Родительские лектории «Как сберечь здоровье школьника»	Раз в четверть	Социальный Педагог Классные рук-ли
6.	Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей	Постоянно	Педагог-психолог Фельдшер школы
7.	Контроль соблюдения режима дня учащимися	Постоянно	Кл. руководители Социальный педагог
8.	Организация классных часов по пропаганде здорового образа жизни	По отдельному плану	Кл. руководители
9.	Оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Кл. руководители Социальный педагог
10.	Проведение недели пропаганды здорового образа жизни	Май	Зам. директора по ВР
11.	Проведение медосмотра педагогов школы	Май, июнь	Администрация школы
12.	Озеленение учебных кабинетов и территории школы	Май – сентябрь	Зам. директора по АХЧ Учителя
13.	Проведение дней здоровья	сезонно	Учитель физ. культуры
14.	Организация летней оздоровительной площадки при школе	Июнь	Начальник лагеря Организаторы детского творчества
15.	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок	По графику	Фельдшер школы
16.	Проведение углубленного медицинско-	Октябрь	Фельдшер школы

	го осмотра первоклассников		
17.	Профилактика у учащихся близорукости и сколиоза, обеспечение соблюдения режима проветривания классных комнат на переменах	Постоянно	Учителя фельдшер

**План работы школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.**

№	Виды работы и мероприятия	Срок исполнения	Исполнитель
1	2	3	
<b>1. Организационная работа</b>			
1.	Знакомство с медицинскими карточками учащихся 1-х классов и прибывших в школу учащихся других параллелей	С 1 по 15 сентября	Фельдшер школы
2.	Оформление стенда «В здоровом теле – здоровый дух»	В течение сентября	Фельдшер школы
3.	Проведение тестирования психофизического состояния учащихся	Сентябрь	Педагог-психолог
4.	Составление графика работы спортивных секций и спортивных залов	Первая неделя сентября	Зам. директора по УВР
5.	Привлечение родителей к решению проблем здоровья учащихся через организацию лектория	В течение года	Зам. директора по УВР
6.	Физкультминутки во время уроков	В течение года	Учителя
7.	Планирование и проведение классных часов по профилактике здорового образа жизни	В течение года	Кл. руководители
8.	Формирование спортивного комитета школы	Сентябрь	Учитель физ. культуры
9.	Создание санитарного поста в школе	Октябрь	Педагог-организатор
10.	Формирование уголка здоровья, экрана соревнований «Самый здоровый класс»	Октябрь	Педагог-организатор
11.	Организация движения «Класс без курения»	В течение года	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Социальный педагог
12.	Конкурс плакатов «Выбор за вами»	В течение года	Педагог-организатор Социальный педагог
13.	Проведение открытых уроков по теме «Мы против наркотиков»	Январь	Фельдшер школы Социальный педагог Кл. руководители
<b>2. Спортивно-массовые мероприятия</b>			
1.	Спортивный праздник, посвященный Дню Знаний	Сентябрь	Учитель физ. культуры
2.	Соревнования по мини-футболу и эстафеты	Сентябрь	Учитель физ. культуры
3.	Первенство школы по различным видам	По отдельному	Зам. директора по

	спорта: - легкой атлетике (5-9 классы); - мини-футболу (4-9 классы); - пионерболу и волейболу (5-9 классы); - баскетболу (5-9 классы); - настольному теннису (3-9 классы); - шахматам (4-9 классы)	плану	УВР Учитель физ. культуры Руководители спортивных секций
4.	Участие в «Специальной Олимпиаде России»	В течение года	Учитель физ. культуры
5.	Соревнования по настольному теннису	В течение года	Учитель физ. культуры
6.	Праздники здоровья на природе	Апрель - май	Учитель физ. культуры
<b>3. Психологическая поддержка</b>			
1.	Диагностика уровня развития психических функций учащихся	В течение года	Педагог-психолог
2.	Проведение «Уроков здоровья»	В течение года	Педагог-психолог
3.	Организация индивидуальных психологических консультаций для школьников и их родителей	В течение года	Педагог-психолог
4.	Разработка рекомендаций для учителей по вопросам педагогического общения	В течение года	Педагог-психолог
5.	Сказкотерапия (1-4 классы)	Январь - март	Педагог-психолог
6.	Тренинги общения (5-9 классы)	Апрель – май	Педагог-психолог
7.	Проведение лекций для родителей по темам: - «Возрастная психология ребенка»; - «Особенности воспитания различных категорий школьников»; - «Основные критерии нервно-психического развития ребенка»	В течение года	Педагог-психолог
8.	Работа групп психокоррекции	В течение года	Педагог-психолог
9.	Тренинг общения для учителей	В течение года	Педагог-психолог
<b>4. Методическая работа</b>			
1.	Организация занятий с учителями школы, посвященных малым формам физического воспитания учащихся.	Сентябрь	Администрация школы
2.	Организация круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление учащихся	Ноябрь – март	Администрация школы
3.	Взаимопосещение уроков с целью изучения приемов и методов сбережения здоровья учащихся, используемых учителями различных предметов	По отдельному плану	Администрация школы
4.	Разработка рекомендаций по проведению классных часов, направленных на оздо-	В течение года	Администрация школы

	правление учащихся		
5.	Совещания по анализу тестирования резервов здоровья школьников	Октябрь, май	Администрация школы
6.	Выступления на родительских собраниях, посвященные пропаганде здорового образа жизни	В течение года	Администрация школы
7.	Разработка рекомендаций для учащихся по снятию стрессов, профилактике агрессивности	Декабрь - январь	Администрация школы

***Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся.***

<b>№ п</b>	<b>Наименование содержания</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Дооборудование спортзала	Ежегодно	Директор
2.	Оборудование спортивной площадки	Сентябрь	Директор
3.	Оборудование кабинета психологической разгрузки	В течение года	Зам. директора по АХЧ Педагог-психолог
4.	Обеспечение руководителей методических объединений учебно-методической литературой по проблеме сохранения здоровья школьников	В течение года	Зав. библиотекой
5.	Приобретение лекарственных препаратов для витаминизации	В течение года	Фельдшер школы

***Санитарное обеспечение, лечебно-профилактическая работа со школьниками.***

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Диагностика состояния здоровья и физического развития школьников	Один раз в год	Фельдшер школы
2.	Определение физической подготовленности обучающихся на начало учебного года	Сентябрь	Учитель физ. культуры
3.	Обеспечение обследования дошкольников – потенциальных первоклассников – по определению их функциональной готовности к обучению в школе	Март	Учителя будущих первых классов, Педагог-психолог Фельдшер школы
4.	Организация динамического наблюдения с оценкой состояния здоровья допризывников и потенциальных призывников (по выявлению факторов риска заболеваемости)	В течение года	Кл. руководитель 9 класса, Фельдшер школы
5.	Обеспечение медико-педагогического контроля за: - проведением противоэпидемических мероприятий; - санитарно-гигиеническими условиями; - организацией питания; - состоянием их физического воспитания	В течение года	Фельдшер школы Зам. директора по УВР

### **Физкультурно-оздоровительные мероприятия.**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация в школе: - групп здоровья для занятий физкультурой и спортом; - специальных медицинских групп реабилитации детей-инвалидов;	В течение года	Администрация школы Учитель физ. культуры
2.	Организация работы спортзала с максимальным охватом детей во внеурочное время	В течение года	Администрация школы Учитель физ. культуры
3.	Обеспечение обязательных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школьника: - физкультминуток и динамических пауз в ходе учебного процесса; - подвижных игр во время перемен; - ежедневного спортивного часа в режиме работы доп. образования	В течение года в соответствии с планом работы школы	Учителя Воспитатель ГПД
4.	Проведение Дня здоровья и спорта	сезонно	Учитель физ. культуры
5.	Проведение праздников: - «Осенние игры на стадионе»; - «Зимние забавы»; - «Весенние соревнования»	Сентябрь Январь Апрель	Учитель физ. культуры
6.	Организация туристических походов и экскурсий: - на ближние расстояния с элементами туристической подготовки (1-4-е классы); - на средние расстояния с элементами туристических соревнований (5-9 классы)	По отдельному плану	Учитель физ. культуры Кл. руководители
7.	Оздоровительная работа в летнем лагере	По отдельному плану	Начальник лагеря Учитель физ. культуры
8.	Спортивный праздник, посвященный Дню Знаний	Сентябрь	Учитель физ. культуры
9.	Соревнования по мини-футболу и эстафеты	Сентябрь	Учитель физ. культуры
10.	Первенство школы по различным видам спорта: - легкой атлетике (5-9 классы); - мини-футболу (4-9 классы); - пионерболу и волейболу (5-9 классы); - баскетболу (5-9 классы); - настольному теннису (3-9 классы); - шахматам (4-9 классы)	По отдельному плану	Зам. директора по УВР Учитель физ. культуры Руководители спортивных секций
11.	Участие в «Специальной Олимпиаде России»	В течение года	Учитель физ. культуры
12.	Соревнования по настольному теннису	В течение года	Учитель физ. культуры
13.	Праздник Здоровья «На привале»	Апрель - май	Учитель физ. культуры

### *Работа с родителями*

№	Наименование содержания	Сроки	Ответственные
1.	Консультация родителей по вопросам охраны здоровья детей	Постоянно	Педагог-психолог Кл. руководители
2.	Валеологическое просвещение родителей по темам: - «Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся»; - «Возможные направления оздоровительной работы в группах здоровья»; - «Мотивация ведения здорового образа жизни: предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в ранний алкоголизм»; - «Физиологические нормы и критерии здоровья школьников»; - «Режим дня школьника: возрастные особенности. Школьное расписание»	По отдельному плану	Кл. руководители Педагог-психолог
3.	Родительское собрание на тему: «Организация питания школьников»	Сентябрь	Администрация школы
4.	Тренинг обучения здоровому жизненному стилю	В течение года	Педагог-психолог
5.	Проведение классных родительских собраний по актуализации ценности здоровья	Два раза в год	Кл. руководители

### **Планируемые результаты реализации Программы ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

- сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач;
- сформированы представления о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- сформированы умения и навыки обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформирована потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья;
- сформированы компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях);
- развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- сформированы умения и навыки элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- сформированы умения и навыки бережного отношения к растениям и животным.

**Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности. 3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)

Формирование установок на использование здорового питания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы.</li> <li>2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.</li> </ol>
Формирование основ здоровьесберегающей культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

### **Методика и мониторинг достижения планируемых результатов**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной деятельности, в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья.

В школе приняты следующие формы оценки знаний и действий учащихся в области охраны и укрепления здоровья:

- Игры по ПДД и пожарной безопасности;
- Конкурсы рисунков, плакатов;
- Определение уровня физического развития и физической подготовки.

## **2.5.ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г, Концепции Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г, с учетом программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения МКОУ «ООШ для обучающихся с ОВЗ», Устава и локальных актов школы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять необходимую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

### **Цели программы коррекционной работы:**

- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) с учётом состояния здоровья и особенностей психического и физического развития ребенка;
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья.

### **Задачи программы коррекционной работы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении АОП;
- определение особенностей организации образовательного процесса для категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью ее выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР детей-инвалидов);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психологической и медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалистов образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- увеличение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативных компетенций, форм и навыков личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной

- адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

## **СОДЕРЖАНИЕ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Приоритетными *направлениями* коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- расширение социальных контактов, формирование навыков социального и нравственного поведения, знаний о себе, о других людях;
- коррекция индивидуальных сторон психической деятельности.

Программа коррекционной работы *обеспечивает*:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы реализуется в классно-урочной форме обучения по образовательной программе начального общего образования, по индивидуальной программе с использованием надомной формы обучения, учитывает специфические образовательные потребности обучающихся.

Реализация программы коррекционной работы осуществляется специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения школы в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения образовательных отношений является психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник).

### Основные задачи консилиума:

- защита прав и интересов ребенка;
- многоуровневая диагностика личностного и познавательного развития обучающегося, в т.ч. диагностика по проблемам развития;
- разработка комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка (ИКР-маршруты обучающихся).
- корректировка программы обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем «актуального развития», состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование и просвещение всех участников образовательного процесса.

Деятельность школы в рамках психолого-медико-педагогического консилиума позволяет достичь комплексности в решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и ИПР (дети-инвалиды).

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание по каждому из направлений коррекции, осуществляемых специалистами, входящими в состав службы сопровождения (логопедическая, дефектологическая, психологическая, социально-педагогическая, медико-профилактическая). Данные направления отражают основное содержание коррекционной программы.

*Диагностическое направление* обеспечивает своевременное выявление отклонений у детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение

комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

Диагностическое направление включает в себя следующие виды деятельности:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня «актуального развития» и «зоны ближайшего развития» детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- изучение эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся школы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов;
- системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ эффективности коррекционно-развивающей работы (мониторинг).

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося (Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут обучающегося - ИКРм).

*Коррекционно-развивающее направление* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию базовых учебных действий

(БУД) у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно – развивающее направление представлено в соответствии с укомплектованностью службы сопровождения школы специалистами и включает в себя:

Психологическое сопровождение – коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы ребенка.

Дефектологическое сопровождение - коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний.

Логопедическое сопровождение – коррекция и развитие устной и письменной речи ребенка в целом, профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи.

Социально-педагогическое сопровождение – коррекция поведенческих отклонений, профилактика правонарушений и преступлений, развитие коммуникативных навыков, обеспечение социальной адаптации.

Медико-профилактическое сопровождение – обеспечение контроля за состоянием здоровья обучающихся, проведение плановых медицинских осмотров, вакцинации и других медицинских мероприятий силами медицинских работников, осуществляющих медицинскую деятельность.

*Консультативное направление* обеспечивает актуальность, системность, гибкость и непрерывность коррекционного сопровождения детей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

*Информационно-просветительское направление* предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ, проведение тематических выступлений для педагогов и родителей школы по разъяснению особенностей развития различных категорий детей.

*Аналитическое направление* предусматривает анализ (самоанализ) и оценку результатов деятельности, а также условий, при которых были получены результаты, внесение корректировки.

В программе представлена система деятельности специалистов СПМПС по реализации направлений коррекционной программы согласно перечисленным направлениям.

### **Диагностическое направление**

**Цель:** выявление характера и степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
<u>Цель:</u> Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды и создание условий для формирования здорового образа жизни обучающихся.				

<p><u>Задачи:</u> Контроль за обеспечением здоровьесберегающей среды в ОУ. Контроль организации школьного питания. Определение состояния физического и психического здоровья детей.  Направление на консультацию к узким специалистам</p>	<p>Обеспечение соблюдения требований СанПин к организации образовательного процесса, питания (режимы, гигиенические требования к помещениям, маркировка и т.п.) Распределение обучающихся по группам здоровья и группам для физической культуры с учётом физического и психического здоровья детей. Обеспечение учёта рекомендаций врачей при организации процесса обучения</p>	<p>Организация ежегодного медосмотра, вакцинации согласно календаря прививок Изучение истории развития ребенка, беседы с родителями, наблюдения классного руководителя. Заполнение медицинских страничек в ИКР-маршрутах обучающихся.  Взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам медицинского сопровождения обучающихся. Рейды по проверке соответствия режимов и организации питания, сформированности гигиенических навыков обучающихся</p>	<p>Сентябрь  В течение года  Согласно плану службы сопровождения</p>	<p>Медицинский работник, администрация</p>
---	---	--	--	--

### **Психолого-педагогическая диагностика**

Цель: выявление характера и степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ, проведение психолого-педагогического обследования, подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в условиях общеобразовательной организации.

<p>Исследование личностно-эмоциональной сферы обучающихся: -уровень тревожности, -уровень агрессивности, -самооценка,</p>	<p>Получение объективной информации об особенностях личностно-эмоциональной сферы обучающихся. Формирование индивидуально-</p>	<p>Наблюдение, метод экспертных оценок педагогов, психологическое обследование: «Дом, Дерево, Человек» (Дж. Бук), «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад), «Оцени себя» (Дембо-Рубинштейн, мо-</p>	<p>Октябрь, апрель</p>	<p>Педагог-психолог, учителя-предметники, учитель начальных классов.</p>
---	--	---	------------------------	--

-навыки общения, -навыки саморегуляции, -способность к волевым усилиям.	го коррекционно-развивающего маршрута. Определение динамики личностного развития обучающихся.	дификация А.М. Прихожан), «Рисунок семьи».  Заполнение мониторинговой таблицы первичного обследования личностно-эмоциональной сферы обучающихся		
Изучение уровня адаптации обучающихся 1 и 5 классов.	Получение объективных сведений об уровне адаптации первоклассников и пятиклассников.	Анкета Лусканова, анкета для родителей, рисунок на тему «Что мне нравится в школе», методика диагностики уровня школьной тревожности Р. Филлипса, методика «Предмет - чувства» (Т.Е. Ковина, А.К. Колеченко, И.Н. Агафонова) и экспертный опрос педагогов.	Октябрь	Педагог-психолог
Изучение уровня осведомленности и склонности к употреблению ПАВ среди обучающихся (подростки).	Получение объективных сведений об уровне выраженности у человека склонности к новым ощущениям.	Опросник М. Цукермана «Диагностика потребностей новых ощущений».	Декабрь	Педагог-психолог
<b>Дефектологическое обследование.</b>				
<b>Цель:</b> выявление характера и степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ, проведение дефектологического обследования.				
Дефектологическое обследование по предметным областям -Элементарные математические представления (математика) -Чтение и разви-	Получение объективной информации об обучающихся, испытывающих затруднения в усвоении БУД по математике, письму и чтению	Диагностика обучающихся 1-4 классов по методикам Е.А. Стребелевой (упрощённый вариант), А.В. Семенович (элементы нейропсихологической диагностики) и ком-	Октябрь, апрель	Учитель-дефектолог, учителя-предметники, учитель начальных классов.

тие речи; -Письмо.	с целью формирования индивидуальной образовательной траектории.	плекта практических материалов «Лилия».		
-----------------------	---	---	--	--

**Логопедическая диагностика.**

Цель: выявление учащихся, нуждающихся в логопедической помощи и отслеживание динамики развития устной и письменной речи.

<u>Задачи:</u> -утвердить списки обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи; -внести результаты обследования в индивидуальные психолого-педагогические маршруты обучающихся; -сформировать группы учащихся для занятий с учётом охранительного режима; -заполнить речевые карты; -осуществлять взаимодействие с педагогами школы и другими участниками образовательного процесса	Выявление актуального уровня речевого развития ребёнка. Достижение планируемых параметров мониторинга	1.Обследование устной речи по «Гестовой методике диагностики устной речи младших школьников» Т.А.Фотековой 2.Логопедические диктанты во 2-7 классах 3.Проверка техники чтения во 2-7 классах	С 01.09 по 15.09 С 15.05 по 30.05	Учитель-логопед, педагоги.
---	--	---	--------------------------------------	----------------------------

**Социально-педагогическая диагностика.**

Цель: изучение социально-психологических характеристик воспитательного микросоциума; особенностей педагогического процесса и семейного воспитания; индивидуально-психологических характеристик личности, связанных с ее социальными взаимодействиями.

<p>-Определение интересов, склонностей, особенностей обучающихся.</p> <p>-Определение возможных очагов негативного влияния на обучающихся;</p> <p>-Определение социального состава семей обучающихся (общее число, их возрастной, национальный, социальный, профессиональный состав, образовательный, нравственный уровень);</p> <p>-Определение воспитательного потенциала семьи и возможностей его использования для организации внеурочного времени детей и подростков;</p> <p>-Определение социального состава обучающихся (общее число, количество детей, входящих в группу риска; виды девиантного поведения; число правонарушителей; количество детей и подростков с ограничен-</p>	<p>Получение достоверной картины социального статуса обучающегося и его семьи.</p> <p>Получение сведений об уровне культурных запросов, интересах, возможностях, склонностях ребёнка для формирования его индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>-метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС);</p> <p>-методика изучения ИСР (индивидуальной ситуации развития) И. А. Николаевой;</p> <p>-методика регистрации социальной активности ребёнка;</p> <p>-метод комплексной экспресс-диагностики профессионально-личностных особенностей и стиля общения педагога с детьми (МЭДОП);</p> <p>-метод комплексной экспресс-диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям;</p> <p>-метод взаимодействия в рамках психолого-педагогического консилиума</p> <p>-рейды (акты)</p> <p>-паспортизация классов</p>	<p>При поступлении ребёнка в школу.</p> <p>По срокам межведомственных акций согласно планов акций</p>	<p>Кл.рук., учителя-предметники, социальные педагоги, педагог-психолог</p>
--	---	--	---	--

ными возможностями, несовершеннолетних, находящихся на попечительстве и под опекой; учащиеся, не посещающие школу, проживающие в и асоциальных семьях).				
---	--	--	--	--

### **Коррекционно-развивающее направление**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования, коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
-----------------------------------	------------------------	--	--------------------------------------	---------------

#### **Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога**

**Цель:** своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования, коррекция недостатков в эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации, формирование БУД у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение личностно-эмоционального развития обучающихся с ОВЗ.	Позитивная динамика развиваемых параметров.	-Формирование групп обучающихся для коррекционно-развивающей работы. -Составление расписания занятий. -Проведение индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий. -Отслеживание динамики развития обучающихся. -Реализация про-	В течение года согласно плану	Педагог-психолог
--	---	---	-------------------------------	------------------

		грамм коррекционно-развивающих занятий.		
<b>Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога</b>				
<u>Цель:</u> коррекция психофизических особенностей и познавательной деятельности детей с умственной отсталостью.				
<u>Направления:</u> Коррекционно-развивающая деятельность по предметным областям. Сфера деятельности – познавательное развитие. -Элементарные математические представления (математика); -Чтение и развитие речи; -Письмо.	Позитивная динамика развиваемых параметров (БУД) по предметным областям.	-Формирование групп обучающихся для коррекционно-развивающей работы. -Составление расписания индивидуальных занятий. -Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. -Отслеживание динамики развития обучающихся. -Программы коррекционно-развивающих занятий: «Рабочие программы дефектолога»	В течение года	Учитель-дефектолог
<b>Коррекционно-развивающая деятельность учителя–логопеда.</b>				
<u>Цель:</u> развитие функции речи в целом.				
I. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма: дифференциация смешиваемых звуков и букв, работа по устранению грамматической дисграфии.				
II. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи: работа над словом, словосочетанием, предложением и связной речью.				
<u>Задачи курса логопедии:</u> -Формировать правильное звукопроизношение; -Развивать устную и письменную речь; -корректировать нарушения навыка	Позитивная динамика развиваемых параметров речи.	Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия Реализация программ с использованием технологий Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовнико-	В течение учебного года	Учитель-логопед, кл. руководитель

чтения и письма.		<p>вой, Л.Н. Ефименковой по работе над фонематическим анализом и синтезом, лексикой, грамматическим строем речи и связной речью для обучающихся среднего звена.</p> <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- З.А.Репиной по работе с семантическими полями;</li> <li>- Т.А.Павловой и И.Н. Садовниковой по развитию пространственного ориентирования;</li> <li>- Л.П.Савиной по развитию мелкой моторики;</li> <li>- Хоркуновой Н.В., Кудашова А.Е. по формированию произносительных навыков;</li> <li>- Л.Л.Поляковой и С.П. Цукановой по работе над характеристикой звуков, фонематическим анализом и синтезом слов.</li> <li>- игровые технологии с использованием ЦОР</li> </ul>		
------------------	--	---	--	--

**Профилактическая коррекционно-развивающая деятельность социального педагога**

Цель: воздействие на различные сферы личности ребенка, его родителей и педагогов с целью преодоления рисков социализации, недостатков и отклонений в его развитии, восстановление в качестве субъекта деятельности, общения и самосознания, межличностных отношений.

<u>Задачи:</u>	Развитие	Реализация про-	Регулярно в	социальные пе-
----------------	----------	-----------------	-------------	----------------

<p>-коррекция дисгармоний индивидуально-психологического развития;</p> <p>-коррекция субъекта деятельности, общения, самосознания;</p> <p>-коррекция родительской и профессиональной компетентности.</p>	<p>свойств субъектов самосознания</p> <p>Восстановление субъекта деятельности;</p> <p>Развитие свойств субъекта общения;</p> <p>Преодоление дисгармонии развития.</p>	<p>грамм социально-педагогического сопровождения «Беспокойный подросток», «Профилактика»</p> <p>Когнитивная тренировка; развитие произвольности поведения; терапия искусством; игровая коррекция поведения; ролевая коммуникативная игра; замещение реального партнера по игре; демонстрация групповой поддержки; снижение зависимости от учителя; формирование адекватной самооценки школьных успехов, снятие школьных страхов; работа учителя по снятию напряжения; понимание, доверие; анализ конфликтных ситуаций; руководство ролевым взаимодействием детей в игре; ролевой диалог; позитивное стимулирование; ситуация успеха, наглядные опоры в обучении; комментируемое управление; опережающее консультирование; личностная перспекти-</p>	<p>течение года, согласно планов межведомственных акций и циклограммы деятельности социального педагога</p>	<p>дагога кл.рук., учителя-предметники, педагог-психолог</p>
--	---	---	---	--

		ва ребенка.		
--	--	-------------	--	--

### Консультативное направление

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ со всеми участниками образовательных отношений.

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Консультативная деятельность педагога-психолога.</b>				
<b>Цель:</b> обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.				
Консультирование и просвещение родителей обучающихся.	Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей): -по результатам диагностики; -по вопросам развития и обучения; -по проблемам взаимоотношений; -разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа; -по выявленным у детей проблемам; -по запросам. Оптимизация социальной ситуации развития ребенка.	Индивидуальные, групповые консультации, информационные мероприятия, занятия «Школы эффективного родителя», разработка методических рекомендаций, информационный стенд: «Уголок психолога»	В течение года	Педагог-психолог
Консультирование и просвещение педагогов.	Повышение уровня компетентности педагогов: -по вопросам	тренинги, разработка методических рекомендаций,.	В течение года	Педагог-психолог

	<p>предотвращения дезадаптации обучающихся;</p> <p>-по результатам диагностики;</p> <p>-по вопросам развития и обучения;</p> <p>-по вопросам практического применения психологии для решения педагогических задач по вопросам обучения детей с ОВЗ.;</p> <p>-по проблемам взаимоотношений;</p> <p>-разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа;</p> <p>-по запросам.</p>			
--	--	--	--	--

**Консультативная деятельность учителя-дефектолога**

<p>Консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей по вопросам коррекции познавательной сферы обучающихся.</p>	<p>Повышение уровня компетентности педагогов и родителей:</p> <p>-по вопросам предотвращения дезадаптации обучающихся;</p> <p>-по результатам диагностики;</p> <p>-по вопросам развития и обучения;</p> <p>-по вопросам практического применения психологии для решения педагогических задач по вопросам обучения детей с ОВЗ.;</p> <p>-по проблемам взаимоотношений;</p> <p>-разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа;</p> <p>-по запросам.</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации, семинары, материалы сайта, НПК, мастер-классы, занятия «Школы эффективного родителя», тренинги, разработка методических рекомендаций, участие в Совете профилактики.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог Учитель-дефектолог</p>
--	---	--	-----------------------	--

	<p>ческих задач по вопросам обучения детей с ОВЗ;</p> <p>-по проблемам взаимоотношений;</p> <p>-разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа;</p> <p>-по запросам.</p>			
--	---	--	--	--

**Консультативная деятельность учителя-логопеда**

Цель: Обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений в работе с обучающимися-логопатами.

<p><u>Задачи:</u></p> <p>--повысить уровень участников образовательных отношений по вопросам формирования речи</p>	<p>Поддержка усилий учителя-логопеда по вопросам формирования речи во внеурочной среде.</p>	<p>Пропаганда логопедических знаний в рамках НПК, семинаров, педсоветов и совещаний, заседаний МО, самообразование, использование интернет-ресурсов.</p> <p>Консультирование родителей индивидуальное и групповое (родительские собрания, занятия «Школы эффективного родителя»)</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Учитель-логопед</p>
--	---	--	--------------------------------	------------------------

**Консультативная деятельность социального педагога**

Цель: сопровождение учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, профессиональном самоопределении, предпрофильной подготовке; поддержка педагогов, классных руководителей по решению социально-педагогических проблем ребенка.

<p><u>Задачи:</u> консультирование семьи; консультирование лиц с асоциальным поведением; консультирование по профессиональному определению; консультирование лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; консультирование жертв жестокого обращения; --консультативная помощь детям – сиротам и обучающимся, оставшихся без попечения родителей в сложных жизненных ситуациях консультирование лиц со специальными потребностями, их семей, специалистов.</p>	<p>- подробное обсуждение общего состояния развития ребенка, а также характера, степени и причин выявленных трудностей, условно-вариантного прогноза; -совместная выработка системы конкретных мер помощи или специальной коррекционной программы; -обсуждение проблем с законными представителями обучающихся, их отношения к трудностям ребенка; -планирование последующих встреч (в случае необходимости).</p>	<p>Контактное и дистантное консультирование; беседа; групповые занятия в рамках родительских собраний, занятия «Школы эффективного родителя», тренинговые мероприятия; индивидуальное социально-педагогическое консультирование.</p>	<p>Регулярно в течение года</p>	<p>социальные педагоги, кл.рук., учителя-предметники, педагог-психолог, администрация школы.</p>
--	---	--	---------------------------------	--

**Информационно-просветительское направление (родители, законные представители)**

**Цель:** обеспечение информационно-просветительской помощи и поддержки родителям и законным представителям обучающихся по вопросам обучения и развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия, методики	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
-----------------------------------	------------------------	--	--------------------------------------	---------------

**Информационно-просветительская деятельность педагога-психолога**

**Цель:** просвещение родителей обучающихся по вопросам психолого-педагогической компетентности.

<u>Задачи:</u>	Повышение уровня	Индивидуальные,	В течение	Педагог-
----------------	------------------	-----------------	-----------	----------

Оказание родителям, законным представителям обучающихся квалифицированной психолого-педагогической помощи.	компетентности родителей (законных представителей): -по результатам диагностики; -по вопросам развития и обучения; -по проблемам взаимоотношений; -разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа; -по выявленным у детей проблемам; -по запросам. Оптимизация социальной ситуации развития ребенка.	групповые консультации, информационные мероприятия, занятия «Школы эффективного родителя», разработка методических рекомендаций, информационный стенд: «Уголок психолога»	года	психолог
--	--	---	------	----------

### **Информационно-просветительская деятельность учителя-дефектолога.**

**Цель:** просвещение родителей обучающихся по вопросам развития познавательной сферы обучающихся.

<u>Задачи:</u> Обучить родителей, законных представителей способам совместной деятельности с ребёнком по выполнению домашних заданий, совместной деятельности в предметных образовательных областях.	Повышение компетенций родителей по развитию познавательной сферы ребёнка с ОВЗ. Обеспечение взаимодействия усилий педагогов и родителей в развитии ребёнка.	Индивидуальные, групповые консультации, информационные мероприятия, занятия «Школы эффективного родителя», разработка методических рекомендаций, памяток.	Согласно плана, по выявленным проблемам в обучении	Учитель-дефектолог
---	--	---	--	--------------------

### **Информационно-просветительская деятельность учителя-логопеда**

**Цель:** Обеспечение квалифицированной помощи и поддержки родителям, законным представителям в формировании у детей-логопатов речевых компетенций.

<u>Задачи:</u> Повысить ориентированность родителей в вопросах формирования речи в целом.	Повышение уровня знаний родителей по вопросам оказания помощи детям-логопатам в формировании пра-	Пропаганда логопедических знаний в рамках родительских собраний, занятий «Школы эффек-	В течение года согласно плана, по запросу	Учитель-логопед
--	---	--	---	-----------------

Обучить родителей, законных представителей способам совместной деятельности с ребёнком по коррекции речи и закреплению речевого материала в кругу семьи.	вильной речи.	тивного родителя» Рекомендации по использованию Интернет-ресурсов. Консультирование родителей индивидуальное и групповое, в т.ч по запросам.		
--	---------------	--	--	--

### **Информационно-просветительская деятельность социального педагога**

**Цель:** содействовать созданию условий для овладения родителями определенного минимума психолого-педагогических знаний, оказать им помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей.

<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оказание родителям квалифицированной педагогической помощи по вопросам воспитания, обучения, профориентации оздоровления детей;</li> <li>-Информирование об изменениях в нормативно-правовой базе школьного образования;</li> <li>-Обеспечение своевременной информацией об особенностях работы образовательного учреждения, о событиях, происходящих в школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Получение родителями основ педагогических знаний по семейному воспитанию, по формированию семейного уклада, повышение уровня родительской культуры, уровня взаимодействия семьи и школы;</li> <li>-повышение воспитательного потенциала семьи; увеличение числа благополучных семей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные консультации по различным проблемам,</li> <li>-социально-психолого-педагогический совет (СППС),- лектории, круглые столы с привлечением специалистов школы и города, деловые игры;</li> <li>-тематические родительские собрания;"День открытых дверей", родительская конференция, «открытые» уроки;</li> <li>-круглые столы;</li> </ul>	Согласно плана	социальные педагоги
---	---	--	----------------	---------------------

**Цель:** анализ (самоанализ) эффективности и результативности коррекционной работы, проводимой с обучающимися, а также условий, при которых были получены результаты для внесения корректировки в деятельность специалистов.

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Аналитическая деятельность педагога-психолога и учителя-дефектолога</b>				
Аналитическая деятельность специалиста по направлениям	Анализ результативности деятельности по всем направлениям, планирование корректировок по итогам анализа.	-Целеполагание и планирование, задачи психологического и педагогического сопровождения. -Обработка и анализ диагностических исследований. -Анализ процесса коррекционно-развивающего воздействия, оценка его эффективности, -Экспертная деятельность: участие в заседаниях ПМПк 1-9 классов, посещение уроков и т.д. -Заполнение мониторинговой таблицы динамического обследования личностно-эмоциональной сферы и познавательной сферы обучающихся	В течение года	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
<b>Аналитическая деятельность учителя-логопеда</b>				
Цель: анализ результативности деятельности учителя-логопеда, внесение корректировок в план и индивидуальные маршруты обучающихся.				
<u>Задачи:</u> Отследить динамику развиваемых параметров.	Повышение качества знаний обучающихся в предметных областях	Логопедический мониторинг, самоанализ деятельности по направлениям	Начало и конец года. Апрель-май	Учитель-логопед

	«Чтение и развитие речи», «Письмо». Отслеживание динамики развития функции речи.	ям деятельности.		
<b>Аналитическая деятельность социального педагога.</b>				
<b>Цель:</b> анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности				
-Оценка результатов решения социально-педагогических проблем детей и взрослых; -Оценка степени вовлеченности детей и взрослых в различные виды деятельности в социуме, по месту жительства; -Оценка динамики изменения отношений детей, подростков к базовым социальным ценностям; -Оценка степени эффективности деятельности по улучшению социально-психологической обстановки; -Оценка степени развития взаимодействия участников образовательного процесса.	-Понимание причин, определяющих уровень воспитательно-образовательной работы. -Определение влияния отдельных недостатков на общий результат воспитательно-образовательной работы. - Выявление возможностей для дальнейшего совершенствования педагогического процесса. -Определение путей развития профессионального уровня педагогов и уровня развития детей. -Принятие управленческих решений, регламентация действий.	- социально-педагогическая оценка социальной ситуации, проблем, последствий, возможных путей решения; - социально-психологическая оценка социальных отношений субъектов образовательного процесса; - анализ педагогической деятельности, изучение литературы, изучение педагогического опыта.	Регулярно в течение года	социальные педагоги

Вовлечённость всех участников образовательных отношений и специалистов в реализацию вышеперечисленных направлений позволяет обеспечить системный и комплексный подход в деятельности образовательной организации в развитии и обучении детей с ОВЗ.

## МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Характеристика оздоровительных мероприятий, проводимых в учреждении:

№ п/п	Мероприятие, периодичность	Планируемые результаты	Достигнутые результаты
1	Организация питания: горячее бесплатное питание, витаминоизация 3-го блюда, питьевой режим.	снижение % детей, страдающих заболеваниями ЖКТ, обеспечение полноценным питанием по возрасту	100% учащихся получают 2-х разовое бесплатное горячее питание, пребывание в школе комфортно  Заболевания ЖКТ среди учащихся школы не выявлено
2	Диспансеризация детей:  - медицинские осмотры педиатром;  - ежегодный комиссионный осмотр всех учащихся  - проведение ПМПк	раннее выявление отклонений в состоянии здоровья учащихся, своевременное назначение лечебно-оздоровительных мероприятий, контроль выполнения назначений врачей-специалистов  Определение ИКРМ обучающихся.	Своевременность комплексной оценки состояния здоровья учащихся с последующим планированием оздоровительных мероприятий и обеспечением контроля за их реализацией в отношении каждого ребёнка.  Своевременность постановки на диспансерный учёт детей с хронической патологией.  Дети, имеющие хроническую патологию получают комплексное лечение под контролем врача.  Практически каждый ребёнок получает коррекционное сопровождение несколькими специалистами СПМПС.
	Организация здоровьесберегающей среды в ОУ:  - корректировка школьной мебели;  - соответствие освещения;  - влажная уборка и проветривание;  - организация досуга на	Создание комфортных условий обучения и пребывания ребёнка в ОУ с учётом возраста и состояния здоровья.	соответствие требованиям СанПин мебели и освещения.  Обеспечена коррекция нарушений зрения, учитывается патология слуха.  Профилактика травматизма на переменах и в урочной деятельности (в т.ч. в кабинетах повышенной опасности)  Комфортное пребывание уча-

	переменах; - соответствие СанПин кабинетов повышенной опасности		щихся в классах на уроках
3	Профилактика заболеваний органов дыхания: -вакцинация, -соблюдение санэпидрежима, создание здоровьесберегающей среды обучения -карантинные мероприятия;	Снижение количества заболеваний ОРВИ, гриппа и др. воздушно-капельных инфекций, предотвращение массового распространения инфекции	нет вспышек заболеваемости. прививки против гриппа в эпидсезон. Отсутствие классов закрытых на карантин Соблюдение требований охранительного режима. Проводятся рейды по контролю за обеспечением условий сохранения здоровья в образовательном процессе.
5	Противотуберкулёзная работа: - реакция Манту -ФОГ подростков педагогов и сотрудников - гигиеническое воспитание и обучение детей и родителей - диспансерное наблюдение детей «группы риска» по туберкулёзу	Отсутствие больных туберкулёзом детей, педагогов и сотрудников. Раннее выявление заболеваемости туберкулёзом	Преимственность в работе с противотуберкулёзным диспансером. Контроль профилактического лечения детей «группы риска» по туберкулёзу.
6	Физическое развитие учащихся: -уроки физкультуры, -ЛФК, -ежедневная зарядка; - работа школьных спортивных секций; -физпаузы на уроках; - участие в школьных районных, городских соревнованиях; -проведение и участие в	Гармонизация физического здоровья учащихся. Повышение двигательной активности. Формирование навыков поддержания здорового образа жизни. Обеспечение досуга и занятия спортом.	100% посещение уроков физкультуры учащимися. Проведение ЛФК и занятий в специальной медицинской группе для нуждающихся учащихся. Более 40 % учащихся принимают активное участие в соревнованиях различного уровня, имеются призёры Специальной Олимпиады Осуществляется коррекция отклонений НОДА, повышение двигательной активности. Чередование видов деятельности,

	спартакиадах для детей ОВЗ.		дозирование учебной и физической нагрузки в течение учебного дня и учебной недели.
6	Летняя оздоровительная кампания: -соблюдение режима дня, питания; - организация двигательного режима, игровой деятельности; - оздоровление детей с хронической патологией; закаливание детей; - снятие психо-эмоционального напряжения после учебного года; - кружковая работа педагогами доп.образования	Поддержание здоровья детей. Закаливание детей Обеспечение досуга. Повышение стрессоустойчивости учащихся. Повышение двигательной активности. Приобретение детьми дополнительных навыков.	Охват оздоровительными мероприятиями 50 % детей, не имеющих противопоказаний к организованному отдыху и оздоровлению. Организовано 3-х разовое усиленное питание. Обеспечены комфортные условия летнего отдыха и оздоровления. Обеспечен охват мероприятиями летней кампании учащихся «группы риска».
7	Гигиеническое обучение и воспитание: - организация стендов, - организация Дней здоровья, - организация бесед и лекций для родителей	Повышение грамотности в вопросах здоровьесбережения. Формирование гигиенических навыков и ЗОЖ. Профилактика инфекционных заболеваний.	Участие в акциях «Береги себя», «За здоровый образ жизни», конкурсах «Месячник здорового питания». Реализуются программы обучения и дополнительного образования со здоровьесберегающей тематикой Наглядность и доступность информации о ЗОЖ для детей и родителей

Таким образом, обеспечен оптимальный уровень организации лечебно-профилактического сопровождения отвечающего стандартам здоровьесбережения для ОУ.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ**

Психологическое сопровождение, помимо деятельности перечисленных направлений, осуществляется посредством реализации в образовательном процессе программ коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога:

### **1. Программа «Развитие и коррекция личностно-эмоциональной сферы детей».**

Цель: развитие и коррекция личностно-эмоциональной сферы обучающихся

Задачи:

- снятие состояния психического дискомфорта
- коррекция зависимости от окружающих
- гармонизация личности
- коррекция тревожности

### **2. Программа «Адаптация младших школьников».**

Цель: Успешная адаптация к школе младших школьников.

Задачи:

- Помочь ребёнку принять позицию школьника.
- Ввести понятие оценки и самооценки.
- Преодолеть замкнутость, скованность.
- Расширить поведенческие возможности.

### **3. Программа «Навыки общения»**

Цель: Формирование навыков общения младших школьников посредством ролевых игр.

Задачи:

- Снятие неадекватных стереотипов поведения.
- Снижение конфликтности.
- Изменение самооценки.
- Увеличение выбора средств общения.
- Снятие тревожности.

#### **4.Программа «Развитие эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей»**

Цель: Развитие и коррекция личностно-эмоциональной сферы детей.

Основные направления программы:

- обучение самоорганизации детей
- обучение собственной инициативе.
- обучение эмоциональной удовлетворённости.

#### **5.Программа «Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков с интеллектуальной недостаточностью»**

Цель: Коррекция подростковой агрессивности

Задачи:

- Обучить детей с ОВЗ элементарным способам самоконтроля поведения.
- Учить выбирать адекватные способы разрешения конфликтов.

#### **6.Программа «Программа профилактики насилия и жестокого обращения с детьми**

Цель: Создание условий для мобилизации потенциальных возможностей личности в соответствии с реальными опасностями.

Задачи:

- Актуализировать проблему насилия и жестокого обращения с детьми
- Определить основные направления профилактической, диагностической и коррекционной работы педагога-психолога по защите прав ребёнка от всех форм насилия.
- Осуществлять профилактику «эмоционального выгорания» педагогов.
- Оказать помощь родителям по формированию положительных алгоритмов внутрисемейного взаимодействия.
- Оказать правовую поддержку по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми всем участникам образовательного процесса

## **7.Программа «Психологическое сопровождение детей «группы риска»**

**Цель:** Психологическое сопровождение детей «группы риска». Создание оптимальных психолого-педагогических условий, нейтрализующих и корректирующих негативные проявления в поведении детей.

### **Задачи:**

- Повысить личностную компетентность родителей и педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с агрессивными и тревожными детьми.
- Обучить эффективным способам общения в системе взаимоотношений «ребёнок-ребёнок», «педагог-родитель», «родитель-ребёнок».

## **8.Программа «Профилактика детской и юношеской наркомании»**

**Цель:** Создание в школьной среде условий, способствующих становлению активной отрицающей позиции по отношению к наркотикам и употреблению ПАВ

### **Задачи:**

- Предупредить знакомство детей с алкоголем, никотином, наркотикам.
- Формировать у ребёнка негативное отношение к пагубным привычкам.
- Показать, как можно сделать свою жизнь счастливой и интересной.
- Воспитание у детей общей культуры здоровья,.
- Формирование информационных и поведенческих установок в отношении к наркотизации.
- Воспитание здорового образа жизни.

## Диагностические материалы коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

Личностно-эмоциональная сфера диагностируется по следующим параметрам и с помощью следующих психодиагностических методик:

№ п/п	Параметры мониторинга	Психодиагностические методики
1.	Уровень тревожности	Методика «Дом. Дерево. Человек.» Метод экспертных оценок педагогов и родителей. Метод наблюдения.
2.	Уровень агрессивности	Методика «Дом. Дерево. Человек.» Метод экспертных оценок педагогов и родителей. Метод наблюдения.
3.	Самооценка	Методика «Оцени себя». Методика «Дом. Дерево. Человек.»
4.	Способность к волевым усилиям	Метод экспертных оценок педагогов и родителей. Метод наблюдения.
5.	Навыки саморегуляции	Метод экспертных оценок педагогов и родителей. Метод наблюдения.
6.	Навыки общения	Методика «Два дома». Методика «Рисунок семьи».

Нулевой и контрольный диагностические срезы проводятся с использованием методик в начале и в конце учебного года. Полученные результаты исследований заносятся в таблицу:

### Условные обозначения:

в/у-высокий уровень

в/с-выше среднего

с/у-средний уровень

н/с-ниже среднее

Динамика коррекционного воздействия																					
№ п / п	Ф. И.	Класс	Уровень тревожности			Уровень агрессивности			Способность к волевым усилиям			Навыки саморегуляции			Самооценка			Навыки общения			Примечание
			н /г	к /г	д	н/ г	к/ г	д	н/ г	к /г	д	н/ г	к/ г	д	н /г	к /г	д	н / г	к / г	д	
1																					
2																					

В соответствии с полученными результатами мониторинговых исследований коррекционно-развивающих занятий определяются категории обучающихся, которые выводятся с занятий; выводятся под контроль; оставлены на следующий учебный год.

### **Диагностические материалы коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога**

В начале учебного года проводится дефектологическое обследование обучающихся по методикам Е. А. Стребелевой (упрощённый вариант), А. В. Семенович (элементы нейропсихологической диагностики) и комплекта практических материалов «Лилия», на основании которых формируются группы для занятий, на каждого обучающегося составляется дефектологическая карта, в которую заносятся результаты обследования. В конце года проводится итоговая диагностика, ведётся мониторинг.

#### **Дефектологическое обследование**

<b>Элементарные математические представления(математика)</b>	<b>Баллы</b>
Собери пирамидку.	
Ориентация в схеме собственного тела.	
Определение временной последовательности (времена года, их основные признаки, последовательность).	
Узнавание формы, цветоразличение.	
Нахождение одинаковых фигур.	
Прямой счет произвольно расположенных цифр.	
Выполнить дорожку из счетных палочек.	
<b>Чтение и развитие речи</b>	
Прочтение простых и наложенных букв и цифр.	
Прочтение слогов, высоко- и малочастотных слов, неверно написанных слов и чисел.	
Беседа.	
Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
<b>Письмо</b>	
Кинестетический прaxis по образцу («Делай, как я», «Кулак-ребро-ладонь»).	
Написание отдельных букв и слогов.	
Списывание и написание слов, упроченных в опыте: собственное имя, «мама», «домашняя работа» т.д.	

## Мониторинг коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога

№ п/п	Ф.И.	Класс	Математика			Чтение			Письмо/Русский язык			Примечание
			н/г	к/г	д	н/г	к/г	д	н/г	к/г	д	
1												
2												

- Выполняет самостоятельно – 4 балла
- Выполняет самостоятельно, но неуверенно – 3 балла
- Выполняет с небольшой помощью – 2 балла
- Выполняет только с помощью – 1 балла
- Не выполняет - 0 балла.

## ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ

### Контрольно-измерительные материалы.

Логопедическое обследование обучающихся в начале учебного года проводится по методике Т.А. Фотековой «Обследование устной речи обучающихся начальных классов» по следующим параметрам: звукопроизношение, фонематическое восприятие, грамматического строя речи, сформированности звуко-слоговой структуры слова, исследование словаря и словообразования, исследование понимания логико-грамматических отношений, исследование навыков языкового анализа и синтеза, исследование связной речи.

На основании данных логопедического обследования составляются речевые карты обучающихся, формируются группы для занятий.

Во 2 - 7 классах проводятся логопедические диктанты.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика и ведётся мониторинг динамики развиваемых параметров.

Материал для обследования речи обучающихся по методике

Т.А.Фотековой:

### 1.Исследование артикуляционной моторики.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1балл - правильное выполнение движения 3-5 сек, 4-5 раз; 0,5 балла - замедленное и напряженное выполнение;	Губы в улыбке	
	Губы «трубочкой»	
	Чередование «улыбка» - «трубочка»	
	Язык «лопаткой»	
	Язык «иголочкой»	

0,25 балла - выполнение с ошибками - длительный поиск позы, объем, темп, точность, симметричность, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор, посинение органов речи или носо-губного треугольника;  
0 баллов - невыполнение движения.

Язык «чашечкой»	
«Качели»	
«Маятник»	
«Вкусное варенье»	
«Горка»	
«Почистим зубки»	
Щелканье языком	
«Лошадка»	
«Грибочек»	
«Моторчик»	

**ВЫВОД:**

## 2. Исследование звукопроизношения.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1 балл - норма; 0,5 балла - верно изолированно; 0,25 балл - верно 1 звук группы; 0 баллов - все неверно.	С-Собака - маска - нос	
	СЬ- Сено - василек - высь	
	Замок ~ коза	
	Зима - магазин	
	Цапля - овца - палец	
	Шуба - кошка - камыш	
	Жук - ножи	
	Щука - вещи - лещ	
	Чайка - очки - ночь	
	Рыба - корова - топор	
	Река - варенье - дверь	
	Лампа - молоко - пол	
	Лето - колесо - соль	
	Йогурт - майка - клей	
кот - хлеб - голубь		

**ВЫВОД:**

## 3. Проверка состояния фонематического восприятия

Оценка в баллах	Параметры обследования		Баллы
	Ба - па -	Па-ба-	
1 балл - точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 балла - первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба - па - ба па);	Са - за -	За - са -	
	Жа - та -	Ща - жа -	
	Са - ша -	Ша - са -	
	Ла - ра -	Ра-ла-	
	Ма-на-	На - ма -	
	Да - та -	Та - да -	
	Га - ка -	Ка - га -	

0,25 балла - неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; 0 баллов - отказ от выполнения.	За - са -	Са - за -	
	Жа - ша -	Ша - жа	
	Са - ша -	Ша-са-	
	Ца - са -	Са - ца -	
	Ча - тя -	Тя - ча -	
	Ра - ла - ра -	Ла - ра - ла -	

**ВЫВОД:** \_\_\_\_\_

#### 4. Исследование грамматического строя речи.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1 балл - правильное и точное воспроизведение; 0.5 балла - пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения 0,25 балла - пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры, замена на прямую речь, предложение не закончено; 0 баллов - невоспроизведение	«Послушай и повтори». Читать 1-2 раза	
	Птичка свила гнездо.	
	В саду было много красных яблок.	
	Дети катали из снега комки и лепили снежную бабу.	
	Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.	
	На лугу, который был за рекой, паслись лошади.	
1 балл - выявление и исправление ошибки; 0,5 балла - незначительные неточности (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка) 0.25 балла - ошибка выявлена, но не исправлена, или аграмматическое исправление; 0 баллов - ошибка не выявлена.	«Исправь ошибки».	
	Дом нарисован мальчик.	
	Собака вышла в будку.	
	По морю плывут корабль.	
	Хорошо спится медведь под снегом	
	Над большим деревом была глубокая яма.	
1 балл - предложение составлено верно; 0,5 балла - нарушен порядок слов; 0,25 балла- пропуски, привнесения, замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности; 0 баллов - смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания	«Составь предложения».	
	Мальчик, открывать, дверь.	
	Сидеть, синичка, на, ветка.	
	Груша, бабушка, внучка, давать.	
	Витя, косить, трава, кролики, для.	
	Петя, купить, шар, красный, мама.	
1 балл - правильный ответ; 0.5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла - правильный ответ по	«Вставь пропущенное слово».	
	Лена наливает чай ... чашки.	
	Почки распустились ... деревьях.	
	Птенец выпал ... гнезда.	

сле помощи второго вида 0 баллов - неэффективное использование помощи как первого так и второго вида.	Щенок спрятался ... крыльцом.	
	Пес сидит ... конуры.	
1 балл - правильный ответ, 0.5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла - форма образована неверно; 0 баллов - невыполнение.	«Один - дом, а если их много, то это - дома».	
	Один - стол, а много - это...	
	стул-	
	окно-	
	звезда -	
1 балл - правильный ответ; 0.5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи; 0.25 балла - форма образована неверно; 0 баллов - невыполнение.	«Один - дом, а много чего? - Домов».	
	Один - стол, а много чего?	
	стул -	
	окно -	
	звезда -	
	ухо -	

### 5. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Оценка в баллах	Параметры обследования:	Баллы
1 балл - правильное выполнение задания; 0,5 балла - замедленное послоговое воспроизведение; 0,25 балла - искажение звуко-слоговой структуры слова; 0 баллов - невыполнение задания.	«Повтори за логопедом»	
	Скакалка	
	Танкист	
	Милиционер	
	Сковорода	
	Кинотеатр	
	Перепорхнуть	
	Кораблекрушение	
	Аквалангист	
Термометр		

### 6. Исследование словаря и словообразования.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1 балл – правильный ответ 0,5 балла – самокоррекция, помощь 0,25 балла – неверно образованная форма 0 баллов - невыполнение	« У кошки котятa, а у ...?»	
	козы -	
	волка -	
	утки-	
	лисы-	

льва-	
собаки -	
курицы -	
свиньи -	
коровы -	
овцы -	
<i>«Кукла из бумаги - она бумажная»</i>	
шляпка из соломы -	
горка изо льда -	
варенье из вишни -	
варенье из яблок -	
варенье из сливы -	
кисель из клюквы -	
салат из моркови -	
суп из грибов -	
лист дуба -	
лист осины -	
<i>«Если днем жара, то день - жаркий, а если ...»</i>	
мороз -	
солнце -	
снег -	
ветер -	
дождь	
<i>«У собаки лапа собачья, а у ...»</i>	
кошки -	
волка -	
льва-	

7. Исследование понимания логико-грамматических отношений.

8.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1 балл - правильное выполнение; 0,5 балла — само-коррекция;	Покажи ключ, карандаш.	
	Покажи карандашом ключ.	
	Карандаш - ключом	
	Нарисуй круг под крестом	

0 баллов - неверный ответ.	Крест - под кругом	
	Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?	
	Сашу ударил Коля. Кто драчун?	
	Охотник бежит за собакой. Кто впереди?	
	Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето - перед весной?	
	Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?	

## 8. Исследование навыков языкового анализа и синтеза.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1 балл - правильное выполнение; 0,5 балла - самокоррекция; 0,25 балла – только с помощью 0 баллов - неверный ответ.	<i>Сколько слов в предложении?</i>	
	День был теплый	
	Около дома росла высокая береза	
	<i>Сколько слогов в слове?</i>	
	Дом	
	Карандаш	
	<i>Определи место звука в слове</i>	
	Первый звук в слове «крыша»	
	Третий звук в слове «школа»	
	Последний звук в слове «стакан»	
	<i>Сколько звуков в слове?</i>	
	Рак	
	Сумка	
Диктант		

## 9. Исследование связной речи.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
5 баллов - рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;	<i>Составление рассказа по серии сюжетных картинок</i>	
	<i>«За грибами» (4 картинки).</i>	
	<i>«Кормушка»</i>	
	<i>Критерий смысловой целостности:</i>	

<p><b>2,5 балла</b> - незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;</p> <p><b>1 балл</b> - выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершен;</p> <p><b>0 баллов</b></p>		
<p><b>5 баллов</b> - грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических средств;</p> <p><b>2,5 балла</b> - без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словопотребление;</p> <p><b>1балл</b> - аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств;</p> <p><b>0 баллов</b></p>	<p><i>Критерий лексико-грамматического высказывания</i></p>	
<p>5 баллов - полностью самостоятельная работа;</p> <p>2,5 балла - картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ - самостоятельно;</p> <p>1балл - работа по наводящим вопросам;</p> <p>0 баллов - невыполнение даже при наличии помощи.</p>	<p><i>Критерий самостоятельности выполнения задания</i></p>	
<p><b>5 баллов</b> - воспроизведены все основные смысловые звенья;</p> <p>нарушений лексических и грамматических норм нет;</p> <p>самостоятельный пересказ после первого предъявления;</p>	<p><b><i>Послушай рассказ и расскажи:</i></b></p> <p><i>1 класс «Жадный Вова» В.В.Воронкова, Букварь-М. «Просвещение», 2002, стр 99</i></p> <p><i>2 класс «Женя и ёжик» Стр 136 Успенская Л.П.,</i></p>	

<p><b>2.5 балла</b> - смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; есть стереотипность высказываний, пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса)</p> <p><b>1 балл</b> -пересказ неполный, значительные сокращения, искажения смысла, включение посторонней информации; аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов;по вопросам.</p> <p><b>0 баллов</b></p> <p>Общий балл:</p>	<p><i>Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для уч-ся. - М.: Просвещение: АО «Учеб лит.»,1995</i></p>	
	<p><i>3 класс «Женя ошибся» Стр.138 Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для уч-ся. - М.: Просвещение: АО «Учеб лит.»,1995</i></p>	
	<p><i>5 класс «Квакушка» Стр.109 Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для уч-ся. - М.: Просвещение: АО «Учеб лит.»,1995</i></p>	
	<p><i>6 класс «Горошины» ФотековаТ.А. Обследование устной речи младших школьников. метод.пособие — 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2007</i></p>	
	<p><i>Все баллы умножить на 100 и разделить на 30</i></p>	

### ВЫВОД:

Результаты по чтению и письму учащихся 1-7 классов оцениваются в баллах, представленных в таблице:

Чтение	Письмо	Сформированность звуко-буквенного анализа	Баллы
Низкий уровень: навык чтения не сформирован чтение бухштабированное	Низкий уровень: письмо с большим количеством ошибок, каллиграфия не сформирована	Низкий уровень: звуко-буквенный анализ не сформирован	1 балл 1 - 10%
Уровень ниже среднего: чтение успешное	Уровень ниже среднего: письмо с ошибками, каллиграфия не сформирована не достаточно	Уровень ниже среднего: звуко-буквенный анализ проводит с помощью взрослого	2 балла 10 - 25%
Средний уровень: чтение успешное с переходом на беглое	Средний уровень: постоянно допускает ошибки.	Средний уровень: в звуко-буквенном анализе допускает ошибки	3 балла 25 - 50%
Уровень выше среднего: беглое, с редкими ошибками, осмысленное	Уровень выше среднего: редко допускает ошибки.	Уровень выше среднего: в звуко-буквенном анализе допускает единичные ошибки	4 балла 50 - 70%
Высокий уровень	Высокий уровень: под	Высокий уровень звуко-	5баллов

беглое, правильное осмысленное	диктовку, грамотное, соблюдение каллиграфии.	буквенный анализ сформирован.	70 - 100%
--------------------------------	--	-------------------------------	--------------

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Деятельность социального педагога регламентируется нормативно-правовым обеспечением в рамках межведомственных акций «Образование - всем детям», «Защита», «Дети улиц», «Подросток», которые проводятся ежегодно и в системе.

*Цели и задачи акций* полностью совпадают с целями и задачами социально-педагогического сопровождения образовательного процесса. Содержание профилактической и коррекционной работы в отношении каждой категории отражено в годовом плане социального педагога.

Социально-педагогическое сопровождение, обучающихся осуществляется посредством реализации *социально-педагогических программ* :

- Программа «Подросток», профилактика асоциального поведения несовершеннолетних;
- «Программа привлечения к учебному процессу несовершеннолетних детей, не посещающих и систематически пропускающих учебные занятия»;
- Программы профилактической работы социального педагога и педагога-психолога;
- Целевая программа «На пути к успеху», трудовое воспитание и профессиональное самоопределение подростков и младших школьников;
- Программа «Шаг навстречу», для родителей обучающихся детей-инвалидов, детей с проблемами в развитии;
- Совместная профилактическая программа с ОДН и ЗП.

Коррекционная и профилактическая работа социального педагога осуществляется с целью решения проблем учащихся и их семей (необучение, пропуски, асоциальное поведение, межличностные отношения среди учащихся, халатное отношение родителей к выполнению своих обязанностей).

Чаще других в коррекционно-развивающей деятельности социального педагога задействованы такие категории учащихся, как ученики, состоящие на учёте в ОДН, на педагогическом учёте, неблагополучные семьи, дети «группы риска».

Мероприятия социально-педагогического сопровождения:

- индивидуальные профилактические беседы с учащимися группы «риска» в присутствии классного руководителя, инспектора;
- коррекционное воздействие на учащихся, допускающих пропуски учебных занятий с целью формирования у них навыков учебной дисциплины и ответственности
- оперативные педсоветы по проблемам обучающихся;
- Советы профилактики (ежемесячно)
- профилактическая работа с родителями, опекунами, др. членами семей учащихся;
- привлечение к коррекционно-воспитательной работе с обучающимися и их семьями специалистов ОДН, КДН;
- контроль занятости трудных детей в дополнительном образовании и в свободное от учёбы время,
- участие социальных педагогов в классных часах.
- профориентация обучающихся и их семей (перечень профессий, разрешённых по состоянию здоровья согласно диагнозов).
- работа по запросам педагогов, родителей, ведомств системы профилактики.

В течение учебного года ведётся профилактическая и коррекционно-развивающая работа в отношении учащихся «группы риска» и их семей.

В отношении учащихся «группы риска» ведутся дневники индивидуального сопровождения, в которых отражен план коррекционно-профилактических мероприятий и их реализация, а также динамика состояния «группы риска».

В течение учебного года работает Совет профилактики. Утвержден состав Совета профилактики, составлен план работы, проводится 5 плановых заседаний и дополнительные заседания по мере необходимости (протоколы).

Для осуществления помощи и поддержки внутрисемейного климата проводятся совместные межведомственные рейды в неблагополучные семьи.

Совместно с Управлением социальной защиты населения проводится (2 раза в год) обследование воспитания и содержания в семьях опекаемых учащихся школы с составлением актов обследования.

Большое внимание уделяется ранней профилактике и предупреждению правонарушений. Проводятся ежегодные Дни профилактики (совместно со специалистами службы сопровождения и профилактическими организациями города), тематические классные часы, индивидуальные и групповые профилактические беседы.

Анализ данных социально-педагогического мониторинга показывает, что в социально-педагогической коррекции нуждается и получает коррекционно-развивающее воздействие более 1/4 обучающихся школы.

Межведомственное взаимодействие достаточно эффективно позволяет обеспечивать снижение правонарушений и преступлений среди обучающихся школы; количество учеников, состоящих на различных видах профилактического учёта имеет тенденцию к снижению.

### **Механизмы реализации Программы коррекционной работы**

Одним из основных механизмов психолого-педагогического сопровождения является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей в образовательных отношениях. Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития каждого обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка (ИКР-маршруты обучающихся).

Формой организованного взаимодействия в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья является школьный консилиум.

ИКР-маршруты обучающихся являются документами, в разработке которых принимает участие весь педагогический коллектив и специалисты службы сопровождения.

Деятельность специалистов службы сопровождения регламентирована совместным планом СПМПС. Необходимые коррективы в план вносятся коллегиально на заседаниях службы.

Действующая в школе «Программа психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном процессе» позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

### **Планируемые результаты реализации Программы коррекционной работы.**

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ОВЗ и инвалидов
- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;

- овладение обучающимися навыками адаптации в социуме;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.
- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, тревожности, принятие социальных норм поведения и др.);
- снижение количества обучающихся «группы риска»;
- достижение предметных и личностных результатов в реализации АООП
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- сформированность ценностей здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- выявление и поддержка положительных склонностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у обучающихся коммуникативных навыков и компетенций
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательную программу.
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды, социализация выпускников школы.

## 2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность является важной частью учебно-воспитательного процесса и понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность *ориентирована* на создание условий:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде,
- стимулирования личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности класса, школы;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и коллективной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- жизненного самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Цель** внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных и интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

**Задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, лич-

ностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие возможных творческих способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к общественным ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличия мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,

- духовно-нравственное,

- социальное,

- коррекционно - развивающее,

- общекультурное

Для реализации этих направлений доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все участники образовательного процесса:

- заместитель директора, функционально реализующий внеурочную деятельность;
- педагоги дополнительного образования
- учителя-предметники
- учителя начальных классов
- классные руководители
- педагог - психолог
- родители (законные представители обучающихся);

### **ПЛАН внеурочной деятельности**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Кол-во часов по классам			
		1	2а	2б	
Общекультурное		1	1	1	
Социально-психологическое		1	1	1	
Духовно-нравственное		1	1	1	
Спортивно-оздоровительное		1	1	1	
<b>Итого:</b>		4	4	4	

Занятия внеурочной деятельностью проводятся во второй половине дня. Школа предоставляет родителям (законным представителям) возможность выбора курсов внеурочной деятельности по различным направлениям.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов — приобретение* обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **социальных знаний** (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества* (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов — получение* обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **начального опыта самостоятельного общественного действия**, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

*Ценностные ориентиры внеурочной деятельности:*

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудолюбию;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны, охраны своего здоровья.

*Основные личностные результаты внеурочной деятельности:*

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и общепринятыми формами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план реализует АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

#### *Учебный план*

*МКОУ «ООШ для обучающихся с ОВЗ» реализующий АОП для обучающихся 1-2 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1*

#### **Пояснительная записка**

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год разработан на основе нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 (ред. от 28.05.2014г) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015г №576, от 28.12.2015г №1529, от 26.01.2016г №38)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009г №729 (ред. от 16.01.2012г) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189 (ред. От 25.12.2013г) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изм. №1 от 29.06.2011г №85, изм.№2 от 25.12.2013г №72, изм. №3 от 24.11.2015г №81)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.10.2010г. № 01 -5139 «О введении третьего часа физической культуры;
- Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014г) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013г, постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013г № 1543)

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014г №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014г № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»(ред. от 02.09.2015г № 03-02 / 7447)
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2016г №03-02/ 2257 «О систематизации работы по реализации ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области»
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015г №03-02 / 7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»
- Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н. Кеспилов, М.И. Солодкова, Е.А.Тюрина, Д.Ф.Ильясов и др.
- Адаптированные образовательные программы школы
- Устав школы

Учебный план школы в 2016-2017 учебном году разработан в соответствии с модельным областным базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области (Минобрнауки Челябинской области от 02.09.2015г № 03-02/7447), с учетом специфики и актуального состояния контингента обучающихся с ОВЗ, имеет варианты:

- для обучающихся с легкой умственной отсталостью, реализующий ФГОС начального общего образования (1-2 классы)
- для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, реализующий ФГОС начального общего образования (2б класс)
- для обучающихся по индивидуальным программам обучения и развития детей-инвалидов (на дому).

Нормативный срок обучения:

- в 1-4 классах - 4 года
- в 5-9 классах – 5 лет
- нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы составляет 9 лет (1-9 классы).

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели
- 2-9 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели:

- 1-9 классы – 5 дней.

Учебный план школы рассчитан на 16 классов (7 классов начальное общее образование, 9 классов основное общее образование).

Обучение организовано в первую смену с 8.30 ч. Во второй половине дня проводятся дополнительное образование, система коррекционных занятий с учащимися, а также внеурочная и воспитательная работа:

- в начальной школе – с 12.30
- в основной школе - с 14.00.

В 2016 – 2017 учебном году образовательный процесс остается личностно-ориентированным, он направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей детей, их физического и психического здоровья, рекомендаций ПМПК.

Обучение в школе на всех уровнях имеет:

- *практическую направленность*
- *коррекционную направленность* является ведущей
- учитывается *воспитывающая роль* обучения, формирование положительных черт характера, развитие личности в целом
- *психолого-педагогическая поддержка* обучающихся в образовательной деятельности.

С целью сохранения физического и психического здоровья детей, повышения их социально-психологической защищенности организован охранительный режим учебной и внеурочной деятельности, а вся образовательная деятельность строится на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Продолжительность урока – 40 минут (1 класс в 1 полугодии -35 минут, в 1 четверти – не более 3 уроков), перемены - 10-15 минут, динамическая пауза после 3 урока – 20минут, прием пищи после 5 урока -20минут, после 14.00 – дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Реализация образовательных областей и учебных предметов учебного плана в 2016 – 2017 учебном году осуществляется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

- *начальная школа* – Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы – Москва «Просвещение», 2010г, под ред. В.В.Воронковой.
- *основная школа* – Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.

Учитывая состав обучающихся, программы по учебным предметам обязательной части учебного плана реализуют 2 уровня требований к овладению знаниями, умениями, навыками

-1 уровень: минимальный

-2 уровень: достаточный.

Учебный план, реализующий ФГОС начального общего образования является составной частью адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Структура учебного плана** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

<i>Учебный план, реализующий ФГОС начального общего образования</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обязательная часть</li> <li>• Часть, формируемая участниками образовательного процесса</li> <li>• Внеурочная деятельность</li> </ul>

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие требования при разработке содержания образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций (базовых учебных действий), обеспечивающих овладение системой социальных отношений, развитие обучающегося, его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, экологическую грамотность, знание элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

**Обязательная часть** учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

**Предметная область «Язык и речевая практика»:**

Русский язык в 1-2 классе 3 часа в неделю

*(у детей формируются первоначальные навыки письма и чтения в процессе овладения грамотой, элементарные представления о русском языке как средстве общения, представление о частях речи, правила пользования словарем, умения писать под диктовку, учатся писать небольшие по объему изложения, сочинения творческого характера, разбирать слова по составу, использовать письменную коммуникацию)*

Чтение в 1 классе – 3 часа в неделю, во 2 классе – 4ч

*(формируется осознание значения чтения, развитие познавательных интересов, знания основных сведений о жизни писателей, потребность в самостоятельном чтении, формируются коммуникативные навыки, отношение к героям произведений и их поступкам)*

Речевая практика в 1-2 классе 2 часа в неделю

*(расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической стороны речи, навыки устной коммуникации в различных ситуациях общения, овладение нормами речевого этикета)*

**Предметная область «Математика»:**

Математика (Математика и информатика) в 1 -2 классе – 4 часа в неделю

*(овладение определенным объемом математических знаний и умение использовать их в соответствующих возрасту житейских задачах, овладение*

*практическими умениями в решении задач измерительного вычислительного характера)*

**Предметная область «Естествознание»:**

Мир природы и человека - 1 класс – 2 часа в неделю, во 2 классе -1ч

*(формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, взаимосвязях человека и природы, организация безопасной жизни в природных условиях)*

**Предметная область «Искусство»:**

Музыка 1-2 классы – 1 час в неделю.

Рисование (изобразительное искусство) – 1-2 классы 1 час в неделю

*(формирование умений и навыков изобразительной деятельности, развитие художественного вкуса, воспитание художественного творчества; развитие музыкальных способностей, навыков хорового пения, адекватное восприятие музыкальных произведений, их исполнение, формирование эстетических ориентиров)*

**Предметная область «Физическая культура»:**

Физическая культура 1-2 классы - 3 часа в неделю

*(формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, развитие и коррекция общей и мелкой моторики, воспитание интереса к спорту, повышение работоспособности детей, формирование правильной осанки, волевых качеств, двигательных умений и навыков)*

**Предметная «Технология»:**

Ручной труд в 1 классе – 2 часа в неделю, во 2 классе -1ч

*(овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, формирование представлений о людях труда, о мире профессий, положительной мотивации к трудовой деятельности)*

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса,** обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение новых учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на особенности и традиции школы, личные интересы и склонности обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует). Во 2 классе дополнены часы на учебные предметы обязательной части учебного плана в количестве 3 часов:

- русский язык -1 час
- математика -1 час
- ручной труд-1 час.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана (60%) представлено в 1-2 классах коррекционными занятиями и ЛФК. Всего на коррекционно-развивающую область отведено 6 часов в неделю:

- логопедические занятия в 1-2 классах - 3 часа в неделю.
- развитие психомоторики и сенсорных процессов в 1-2 классах - 2 часа в неделю.
- ЛФК в 1-2 классах - 1 час в неделю.

*На логопедических занятиях* работа проводится по направлениям:

- развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической)
- развитие связной речи, обогащение словарного запаса
- коррекция нарушений чтения и письма,
- развитие коммуникативной функции речи
- расширение представлений об окружающей действительности
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

*Развитие психомоторики и сенсорных процессов* направлены на преодоление (или ослабление) проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

*На занятиях ЛФК* осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, координационной сфер. Занятия способствуют развитию общей и мелкой моторики, пространственной ориентировки, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие вне урока (40%):

- Познавательное направление – «Умники и умницы», 1 час
- Социальное направление – «Волшебный сундучок», арт-терапия, 1 час
- Общекультурное направление – «Живое слово», 1 час
- Спортивно-оздоровительное - «Ритмика», 1 час.

**Учебный план  
МКОУ «ООШ для обучающихся с ОВЗ»  
2016-2017 учебный год**

**Начальное общее образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (ФГОС)**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		всего
		1	2а	
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	6
	Чтение	3	4	7
	Речевая практика	2	2	4
Математика	Математика	4	4	8
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	3
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
Технология	Ручной труд	2	1	3
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>41</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
-Русский язык			1	1
-Мир природы и человека			1	1
-Ручной труд			1	1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	44
<b>Общий объем учебного плана при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>44</b>

**Индивидуальные и групповые коррекционные занятия**

коррекционно-развивающая область	Коррекционные занятия:	<b>1</b>	<b>2а</b>	Всего:
	-логопедические занятия	3	3	6
	-ЛФК	1	1	2
	-психокоррекционные занятия	2	2	4
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

**Внеурочная деятельность**

Направления деятельности:		1	2а	Всего:
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»	1	1	2
Социально-психологическое	«Волшебный сундучок», арт-терапия	1	1	2
Нравственное	«Живое слово»		1	1
познавательное	«Умники и умницы»		1	1

	«Я – школьник»	1		1
культурологическое	«Культура речи»	1		1
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

**Учебный план  
МКОУ «ООШ для обучающихся с ОВЗ»  
2016-2017 учебный год**

**Начальное общее образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (ФГОС)**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в год		всего
		1	2а	
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Русский язык	99	102	<b>201</b>
	Чтение	99	136	<b>235</b>
	Речевая практика	66	68	<b>134</b>
Математика	Математика	132	136	<b>268</b>
Естествознание	Мир природы и человека	66	34	<b>100</b>
Искусство	Музыка	33	34	<b>67</b>
	Изобразительное искусство	33	34	<b>67</b>
Физическая культура	Физическая культура	99	102	<b>201</b>
Технология	Ручной труд	66	34	<b>100</b>
<b>Итого:</b>		<b>693</b>	<b>680</b>	<b>1373</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	102	<b>102</b>
-Русский язык			34	<b>34</b>
-Мир природы и человека			34	<b>34</b>
-Ручной труд			34	<b>34</b>
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	<b>1475</b>
<b>Общий объем учебного плана при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>1475</b>

**Индивидуальные и групповые коррекционные занятия**

коррекционно-развивающая область	Коррекционные занятия:	1	2а	Всего:
	-логопедические занятия	99	102	201
	-ЛФК	33	34	67
	-психокоррекционные занятия	66	68	134
<b>Итого:</b>		<b>198</b>	<b>204</b>	<b>402</b>

**Внеурочная деятельность**

Направления деятельности:		1	2а	Всего:
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»	33	34	67
Социально-психологическое	«Волшебный сундучок», арт-терапия	33	34	67
Нравственное	«Живое слово»		34	34
познавательное	«Умники и умницы»		34	34
	«Я – школьник»	33		33

культурологическое	«Культура речи»	33		33
<b>Итого:</b>		<b>132</b>	<b>136</b>	<b>268</b>

### 3.2. СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АОП В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

Интегративным результатом реализации специальных условий является создание комфортной коррекционно-развивающей общеобразовательной среды:

- *обеспечивающей* высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- *гарантирующей* охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- *комфортной* по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Школа *создает условия* для реализации АОП обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, кружков, объединений, студий, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей обучающихся нашей школы;

- участия родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников и общественности в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, проектировании и развитии школьной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Создание *специфических условий* образования обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно способствовать:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и школы;

- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков

### **Кадровые условия реализации АОП**

Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную педагогическую подготовку.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Администрация контролирует и предоставляет работникам возможность повышения профессиональной квалификации в ЧИППКРО, в плане методической работы школы, изучения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий для качественного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Характеристика кадров**

№	ФИО	образование	должность	категория	Последние КПК
1	Шайхулина ЛФ	Высшее педагогическое	Учитель	первая	АДПО г.Курган, 2016
2	Шундеева ЕИ	Высшее дефектологическое	Учитель	первая	АДПО г.Курган, 2016
3	Секацкая ЛК	Высшее дефектологическое	Учитель	высшая	АДПО г.Курган, 2016
4	Рыбина ТА	Высшее педагогическое	Учитель	первая	ЧИППКРО, 2015
5	Божко ЗП	высшее педагогическое	Учитель	первая	АДПО г.Курган, 2016
6	Игнатова НА	высшее педагогическое	Учитель	первая	ЧИППКРО, 2015
7	Риде ЛВ	Ср.специальное	Учитель	высшая	ЧИППКРО, 2014

		педагогическое			
8	Попова ВЕ	высшее дефектологическое	Учитель	первая	АДПО г.Курган, 2016
9	Старикова ВВ	высшее дефектологическое	Учитель логопедии	первая	ЧИППКРО, 2014
10	Журавлева ЛД	Ср. специальное педагогическое	Учитель	первая	ЧИППКРО, 2013
11	Лебедева ВА	высшее педагогическое	Зам.по УВР, учитель	- первая	ЧИППКРО, 2016 Переподготовка: 28.03-23.11.2016г
12	Ческидова ТН	Высшее педагогическое	Зам. по ВР, учитель	- первая	ЧИППКРО, 2016
13	Курасова ГД	высшее педагогическое	Педагог-психолог	высшая	ЧИППКРО, 2015
14	Первухина ИВ	высшее педагогическое	Директор, учитель	Соотв. первая	ЧИППКРО, 2016
15	Константинова Т	высшее педагогическое	Учитель	первая	ЧИППКРО, 2014
16	Клюнникова НН	высшее педагогическое	Учитель	первая	ЧИППКРО, 2014
17	Малеева ЛВ	Ср. специальное педагогическое	Учитель	первая	ЧИППКРО, 2016
18	Погадаев ПИ	Ср. техническое	Учитель	первая	АДПО г.Курган, 2016
19	Носкова ЛН	Высшее педагогическое	Социальн педагог	первая	ЧИППКРО, 2014
20	Клинк НЕ	Ср. специальное педагогическое	Учитель	первая	АДПО г.Курган, 2016
21	Бакина ОИ	высшее дефектологическое	Учитель	-	ЧИППКРО, 2016
22	Янич ИЛ	Ср. специальное педагогическое	Учитель	первая	АДПО г.Курган, 2016
23	Прохоров ЛВ	Ср. техническое	Учитель	первая	АДПО г.Курган, 2016
24	Дудина ТП	Ср. специальное педагогическое	Учитель	первая	
25	Синякевич СВ	высшее педагогическое	Учитель	первая	ЧИППКРО, 2015
26	Мусихина ТМ	высшее педагогическое	Учитель	первая	ЧИППКРО, 2013
27	Абрамова ИА	Ср. специальное педагогическое	Учитель	первая	ЧИППКРО, 2014
28	Черемушкина ЯВ	Высшее педагогическое	Учитель	первая	АДПО г.Курган, 2016
29	Коптякова ЕС	высшее педагогическое	Учитель	первая	ЧИППКРО, 2016
30	Батурина ЮВ	Ср. специальное педагогическое	Учитель		д/отпуск
31	Рахматулина РМ	высшее педагогическое	Учитель		АДПО г.Курган, 2016

32	Курбангалиева ОР	Высшее педагогическое	Учитель-логопед		1 год работы
33	Кудряшова СЮ	Высшее педагогическое	Педагог-психолог		АДПО г.Курган, 2016
34	Долгих ОА	Высшее библиографическое	Педагог-библиотекарь		АДПО г.Курган, 2016
35	Бузлукова ЛЮ	Ср.специальное педагогическое	Учитель	Первая	АДПО г.Курган, 2016
36	Трифонова ИВ	Высшее педагогическое	учитель	первая	АДПО г.Курган, 2016

Высшее образование-22ч, сре.специальное-10 (из них, среднее техническое -2ч);  
 Высшая категория-3ч, первая категория -25ч, б/категории -5ч.(2 молодых учителя, 2ч-менее 2 лет).

### **Материально-технические условия реализации адаптированной общеобразовательной программы**

*Материально-техническое обеспечение* — должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации образовательного пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному оснащению, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и позволяющих реализовать выбранный вариант стандарта.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдению пожарной и электробезопасности;
- соблюдению требований охраны труда;

-соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию общеобразовательной организации;
- помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированное компьютерное оборудование, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

### **Материально-техническое обеспечение учебных предметов:**

#### **«Русский язык»**

- Учебник – Букварь. 1 класс;
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- учебно-практическое оборудование:
  - комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (классная), образцы начертания рукописных букв);
  - наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.), ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
  - технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением.
  - экран.
- Учебник - Русский язык. 2класс

- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- учебно-практическое оборудование:
- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (классная,);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.), ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением;
- экран.

*-Учебник - Русский язык. 3 класс*

- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- учебно-практическое оборудование:
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
  - опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
  - схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением;
- экран.

*-Учебник - Русский язык. 4 класс*

- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- учебно-практическое оборудование:
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
  - опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
  - схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);

- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением;
- экран.

### **«Чтение»:**

#### **1класс**

- Учебник - Букварь.
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- печатные пособия: словари; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги из круга детского чтения;
- технические средства обучения;
- игры и игрушки.

#### **2класс**

- Учебник - Чтение. 2 класс
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- печатные пособия: словари; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги из круга детского чтения;
- технические средства обучения;
- игры и игрушки.

#### **3класс**

- Учебник - Чтение. 3 класс
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- печатные пособия: словари; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писате-

лей; детские книги из круга детского чтения;

-технические средства обучения;

-игры и игрушки.

#### **4класс**

-Учебник - Чтение. 4 класс

-программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

-печатные пособия: словари; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги из круга детского чтения;

-технические средства обучения;

-игры и игрушки.

#### **«Речевая практика»:**

-Комплект учебников -Развитие речи. 1 класс

-программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

-печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;

-технические средства обучения;

Комплект учебников -Развитие речи. 2 класс

-программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

-печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;

-технические средства обучения;

-Комплект учебников -Развитие речи. 3 класс

-программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

-печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;

-технические средства обучения;

-Комплект учебников -Развитие речи.4 класс

-программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

-печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;

-технические средства обучения.

### **«Математика» предполагает использование:**

#### **1 класс**

-учебно-методический комплекс: Учебник- Математика. 1класс

-программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

-дидактический материал в виде: предметов и пособий различной формы, величины; таблиц на печатной основе;

-демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные линейки, циркуль, угольник);

-демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;

#### **2 класс**

-учебно-методический комплекс: Учебник- Математика. 1класс

-программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

-дидактический материал в виде: предметов и пособий различной формы, величины; таблиц на печатной основе;

-демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные линейки, циркуль, угольник);

-демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;

### **3 класс**

-учебно-методический комплекс: Учебник- Математика. 1 класс

-программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

-дидактический материал в виде: предметов и пособий различной формы, величины; таблиц на печатной основе;

-демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные линейки, циркуль, угольник);

-демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;

### **4 класс**

-учебно-методический комплекс: Учебник- Математика. 1 класс

-программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

-дидактический материал в виде: предметов и пособий различной формы, величины; таблиц на печатной основе;

-демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные линейки, циркуль, угольник);

-демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел;

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром живой природы

(растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, (если имеются, теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к общеобразовательной организации территории).

### **«Мир природы и человека» предполагает использование:**

#### **1 класс**

- комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картинок, динамических картин и схем по разделам программы;
- технических средств обучения;
- экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод и овощей;
- натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения.

#### **2 класс**

- комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картинок, динамических картин и схем по разделам программы;
- технических средств обучения;
- экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод и овощей;
- натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения.

### **3класс**

-комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картинок, динамических картин и схем по разделам программы;

-технических средств обучения;

-экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

-оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);

-модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод и овощей;

-натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения.

### **4класс**

-комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картинок, динамических картин и схем по разделам программы;

-технических средств обучения;

-экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

-оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);

-модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод и овощей;

-натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения.

**«Рисование» предполагает наличие:**

### **1 класс**

-печатных пособий:

-технических средств обучения;

-экранно-звуковых пособий:

-учебно-практического оборудования: краски акварельные, гуашевые, А4; бумага цветная; кисти беличьи, кисти из щетины; стеки; ножницы; шаблоны геометрических фигур.

-муляжи фруктов и овощей (комплект);

-программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

## **2 класс**

-печатных пособий:

-технических средств обучения;

-экранны-звуковых пособий:

-учебно-практического оборудования: краски акварельные, гуашевые, А4; бумага цветная; кисти беличьи, кисти из щетины; стеки; ножницы; шаблоны геометрических фигур.

-муляжи фруктов и овощей (комплект);

-программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

## **3 класс**

-печатных пособий:

-технических средств обучения;

-экранны-звуковых пособий:

-учебно-практического оборудования: краски акварельные, гуашевые, А4; бумага цветная; кисти беличьи, кисти из щетины; стеки; ножницы; шаблоны геометрических фигур.

-муляжи фруктов и овощей (комплект);

-программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

## **4 класс**

-печатных пособий:

-технических средств обучения;

-экранны-звуковых пособий:

-учебно-практического оборудования: краски акварельные, гуашевые, А4; бумага цветная; кисти беличьи, кисти из щетины; стеки; ножницы; шаблоны геометрических фигур.

-муляжи фруктов и овощей (комплект);

-программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

### **«Музыка» включает:**

#### **1-4 классы**

-технические средства обучения:

-ноутбук, экран;

-экранно-звуковые пособия: аудиозаписи; видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов; известных хоровых и оркестровых коллективов;

-слайды: нотный и поэтический текст песен; изображения музыкантов;

-учебно-практическое оборудование:

-музыкальные инструменты: клавишный синтезатор;

-комплект детских музыкальных инструментов: трещетки, барабан, бубен.

-комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики);

Овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметной областью **«Физическая культура»** и **«Ритмика»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

**«Физическая культура» включает:**

**1-4 классы**

- модули: гимнастическое оборудование;
- скакалки,
- обручи,
- ленты;
- баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи;
- сетки,
- кегли.

**«Музыкально-ритмические занятия» включают:**

**1-4 классы**

- модули: гимнастическое оборудование;
- скакалки,
- обручи,
- ленты;
- мячи
- гимнастические палки
- гимнастические коврики
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

Для овладения общеобразовательной областью «Технология» учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда, а также использование адаптированных технологических карт, позволяющих обучающимся освоить необходимые трудовые навыки.

**«Ручной труд» включает:**

**1 -4 классы**

- учебно-методические комплексы: комплекты учебников: Ручной труд.
- учебно-практическое оборудование:

*материалы:*

- краски акварельные, гуашевые;
- цветные карандаши;
- бумага рисовальная , А4 (плотная);
- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, серый, белый;
- набор разноцветного пластилина;
- клей ПВА, клеящий карандаш;
- шнурки для обуви (короткие, длинные);
- природные материалы (шишки, листья, хвоя, скорлупа, кора...)
- проволока гибкая
- жесть или фольга
- вата, пух, нитки, ткань, мех...
- конструктор №1-4

*инструменты:*

- кисти беличьи;
- кисти из щетины;
- стеки;
- ножницы;
- циркуль;
- линейки;
- угольники;
- шило с коротким стержнем;
- карандашная точилка;

*вспомогательные приспособления:*

- подкладные доски;
- подкладной лист или клеенка;
- листы бумаги для работы с клеем;
- коробочка для мусора;
- тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

- технические средства обучения;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; модели геометрических фигур и тел; конструкторы.
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике и специальным ресурсам в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). *Предусматривается* материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

***Информационное обеспечение*** включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемы-

ми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

*Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса* включают:

- Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- Получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов исследований).